
LETNO POROČILO VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI V ŠOL. LETU 2019/20

KAZALO

1	Pogoji za delo	1
	<i>1.1 Materialni pogoji</i>	<i>1</i>
	1.1.1 Investicijsko vzdrževanje	1
	1.1.2 Nabava osnovnih sredstev in učne tehnologije	1
	1.1.3 IKT-tehnologija in izobraževanje	3
	<i>1.2 Kadrovski pogoji</i>	<i>3</i>
2	Realizacija obveznega in razširjenega programa	5
	<i>2.1 Obvezni predmeti</i>	<i>5</i>
	<i>2.2 Izbirni predmeti</i>	<i>8</i>
	2.2.1 Obvezni izbirni predmeti	8
	2.2.2 Neobvezni izbirni predmeti	9
	<i>2.3 Ure oddelčne skupnosti</i>	<i>10</i>
	<i>2.4 Podaljšano bivanje</i>	<i>13</i>
	<i>2.5 Jutranje varstvo</i>	<i>16</i>
	<i>2.6 Dopolnilni in dodatni pouk</i>	<i>17</i>
	<i>2.7 Koncept dela z nadarjenimi</i>	<i>20</i>
	<i>2.8 Interesne dejavnosti</i>	<i>21</i>
	<i>2.9 Šola v naravi</i>	<i>24</i>
	2.9.1 Zimska šola v naravi	25
	<i>2.10 Individualna in skupinska pomoč</i>	<i>25</i>
	<i>2.11 Varstvo vozačev</i>	<i>26</i>
	<i>2.12 Pouk na daljavo</i>	<i>27</i>
3	Analiza pedagoškega dela	28
	<i>3.1 Število učencev</i>	<i>29</i>
	<i>3.2 Učenci vozači</i>	<i>29</i>
	<i>3.3 Učni uspeh</i>	<i>29</i>
	<i>3.4 Nacionalno preverjanje znanja</i>	<i>35</i>
	<i>3.5 Prisotnost učencev pri pouku (število opravičenih in neopravičenih ur)</i>	<i>35</i>
	<i>3.6 Vzgojno področje</i>	<i>36</i>
4	Druge dejavnosti, ki jih izvaja šola	38
	<i>4.1 Projekti</i>	<i>38</i>
	4.1.1 Zdrava šola	38
	4.1.2 Spodbujajmo ne kajenje	39
	4.1.3 Simbioza Giba	39
	4.1.4 Partnerstvo za ohranitev in popularizacijo kraške suhozidne gradnje	40
	4.1.5 Mreža šol Parka Škocjanske jame	40
	4.1.6 Dejavnosti v sklopu Varnost v cestnem prometu	41
	4.1.7 Ekošola	41
	4.1.8 Vseživljenjsko učenje	44
	4.1.9 Sistematični pristop k opismenjevanju	45
	4.1.10 Robotika	45
	4.1.11 NA-MA POTI	45

4.1.12	Mreža gozdnih vrtcev in šol	46
4.1.13	Vodna šola – PŠ Vreme	46
4.1.14	Naša mala knjižnica	46
4.1.15	Vseživljenjsko učenje	47
4.2	Tekmovanja učencev v znanju, športu in natečajih	47
4.2.1	Tekmovanja učencev v znanju	47
4.2.2	Tekmovanja učencev v športu	49
4.2.3	Natečaji učencev	49
5	Šolska svetovalna služba	52
5.1	Izvedene naloge službe	52
5.2	Dodatna strokovna pomoč in učna pomoč učencem	53
5.2.1	Dodatna strokovna pomoč	53
5.2.2	Specialistične obravnave učencev	54
5.2.3	Učna pomoč	54
5.2.4	Dodatna strokovna pomoč za učence tujce	54
6	Šolska knjižnica	56
6.1	Pridobivanje gradiva	56
6.2	Obdelava gradiva	56
6.3	Izposoja	57
6.4	Bralna značka	58
7	Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje	59
7.1	Matična šola Divača	59
7.2	Podružnična šola Senožeče	60
7.3	Podružnična šola Vreme	61
7.4	Nastopi učencev na javnih in šolskih prireditvah	62
8	Dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev	65
8.1	Zdravstvena in zobozdravstvena preventiva	65
8.1.1	Izpeljane vsebine Vzgoje za zdravje:	66
8.2	Šolska prehrana	68
8.3	Shema šolskega sadja	69
9	Oblike sodelovanja s starši	70
9.1	Roditeljski sestanki po razredih	70
9.2	Druge oblike sodelovanja s starši (dnevi odprtih vrat, pohodi, ekskurzije)	72
10	Delo strokovnih organov in strokovno izpopolnjevanje učiteljev	74
10.1	Učiteljski zbor	74
10.2	Strokovni aktivni	78
10.2.1	Strokovni aktiv učiteljic 1. triletja	78
10.2.2	Strokovni aktiv učiteljic 2. triletja	78
10.2.3	Strokovni aktiv učiteljev v oddelkih podaljšanega bivanja	79
10.2.4	Strokovni aktiv družboslovno-jezikovno-umetnostnega sklopa tima 3. triletja	79
10.2.5	Strokovni aktiv naravoslovno-matematično-tehnično-športnega sklopa tima 3. triletja	79
10.3	Spremljanje VIZ-dela ravnateljice in drugo delo	80
10.4	Stalno strokovno izpopolnjevanje	81

11 Delo drugih organov	83
<i>11.1 Skupnost učencev šole in otroški parlament</i>	83
<i>11.2 Svet staršev</i>	83
<i>11.3 Svet zavoda</i>	83
<i>11.4 Šolski sklad</i>	84
12 Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, raziskovalnimi in drugimi institucijami	85
13 Revije in tekmovanja v okviru ID in projektov	89
14 Sodelovanje z zunanjimi uporabniki šolskih prostorov	90
15 Objave in nastopi pedagoških delavcev v medijih	92
16 Strokovno delo pedagoških delavcev v drugih VIZ-institucijah	95

1 Pogoji za delo

1.1 Materialni pogoji

Z vsakoletnim povečanjem števila učencev na matični šoli se nadaljuje prostorska stiska. Tako je v Divači potekal redni pouk kar na treh lokacijah: na matični šoli z 9 oddelki, v prostorih vrtca z enim oddelkom 2. razreda in na t. i. Stari šoli z dvema oddelkoma 4. razreda. Opazna je že večja gneča po hodnikih, v jedilnici, garderobah in večnamenskem prostoru.

VIZ-delo v oddelkih podaljšanega bivanja, interesnih dejavnosti, izbirnih in neobveznih izbirnih predmetov je zaradi organizacije dela potekalo v celoti na matični šoli. Na podružnični šoli v Senožečah smo letos ponovno pridobili učilnico, ki smo jo zadnjih 10 let posojali vrtcu. To nam je omogočilo optimalne prostorske pogoje. Ustrezni prostorski pogoji so tudi na podružnični šoli v Vremah, razen premajhne učilnice- telovadnice. Sicer pa so materialni pogoji za delo ustrezni in omogočajo izvajanje programa po zastavljenih načrtih, ki smo jih oblikovali, upoštevajoč realne možnosti financerja (MIZŠ in občine).

1.1.1 Investicijsko vzdrževanje

Med šolskim letom je bilo poskrbljeno za sprotne popravila strojev in opreme, kar je večinoma izvajal hišnik. Med poletnimi počitnicami so bile prepleskane učilnice in drugi prostori, ki so bili potrebni delnega oz. celotnega pleskanja. Poleg tega so bila izvedena naslednja dela:

- na matični šoli je bil prenovljen večnamenski prostor: odstranjena stara ter nameščena nova stenska obloga, odstranjeni dotrajani radiatorji in nameščeni 3 novi, prostor v celoti prepleskan,
- v telovadnici matične šole je bila montirana pregradna zavesa (omogočeno je izvajanje dejavnosti v dveh skupinah),
- v garderobi matične šole je bilo dodatno nameščenih 29 garderobnih omaric,
- na podružnični šoli v Senožečah je bila v sanitarijah obnovljena vodovodna inštalacija za toplo vodo in obnovljene keramične ploščice,
- na podružnični šoli v Senožečah nabavljena nove knjižne omare za knjižnico,
- na podružnični šoli v Senožečah nabavljena nova oprema za učilnico 3. razreda.

1.1.2 Nabava osnovnih sredstev in učne tehnologije

Oprema – pohištvo:

- miza in mobilni predalnik, 1 kpl, kabinet BI-KE,
- miza (fiksirana na), 1 kos, box police, 2 kos, učilnica individualne pomoči na matični šoli,
- tabla bela, 60 x 90 cm, 1 kos, učilnica individualne pomoči na matični šoli,
- oprema za knjižnico: omara vitrina 1 kos, odprt regal, 5 kos, nizek obojestranski regal odprt, 1 kos, zaboj za knjige na kolesih, 1 kos, miza konferenčna, 1 kos, stol učitelj, 2 kos, podružnica Senožeče,
- mobilni predalnik, 1 kos, knjižnica Divača,

- pomivalni stroj, 1 kos, pomivalno korito, 1 kos, vgradna omarica za pomivalni stroj, 1 kos, spodnja omarica s predalom, 1 kos, povezovalni pult, 1 kos, viseča omarica polna, 2 kos, viseča omarica s polico, 1 kos, čajna kuhinja v zbornici,
 - garderobne omarice za 29 učencev (dopolnitev), garderoba predmetne stopnje šole v Divači,
 - stenska obloga, 3 kos, učilnica TJA, GOS, vetrolov, matična šola
 - dopolnitev učilnice: miza šolska enosed, 6 kos, stol šolski, 6 kos, dopolnitev na »stari šoli« v Divači,
 - leseni stoli, 9 kos, 1. razred razredna stopnja Divača,
 - enosed s stoli: 6 kos, popolnitev učilnica na matični šoli,
 - visoka omara, 1 kos, učilnica v Stari šoli,
- oprema za učilnico 3. razreda: kateder s predali, 1 kos, miza enosed, 13 kos, miza dvosed, 1 kos, stol, 15 kos, stol tapeciran za učitelja, 1 kos, omara visoka, spodaj predali, 1 kos, omara visoka, spodaj vrata, 1 kos, omara nizka, 3 kos, pokrivna plošča za nizke omarice, 1 kos, pano, 1 kos, tabla bela magnetna, 1 kos, učilnica na podružnici v Senožečah.

Računalniška oprema:

- projektor Epson, 3 kos (SIO-2020), matična šola,
- projektor Epson, 1 kos (SIO-2020), podružnica Senožeče,
- računalnik stacionarni PC PLUS, 1 kos (SIO-2020), računalniška učilnica,
- tablica Lenovo, 3 kos (SIO-2020), računalniška učilnica,
- prenosnik Lenovo, 2 kos (SIO-2020), računalniška učilnica,
- prenosnik Lenovo IdeaPad, 1 kos, računovodstvo,
- program Firs lego liga Junior 2019 – gradimo mesto, 2 kos, FLL,
- EV3 Mindstorms dodatni set (853 kosov), 1 kpl, baterija za polnjenje za pametni razdelilnik, 4 kos, FLL,
- EV3 Mindstorms osnovni set (541 kosov), WeDo 2.0 osnovni set, 4 kos, polnilec 10V, 2 kos, EV3 barvni /svetlobni senzor, 1 kos, EV3 srednji servo motor, 1 kos, FLL,
- EV3 Mindstorms osnovni set (541 kosov), EV3 srednji servo motor, 1 kos, mesto – začetni set (1907 kosov), plošče sortirane, 1 kos, FLL,
- program First lego liga 2020, 1 kos, program Junior first lego liga 2020, 2 kos, FLL.

Pripomočki za pouk:

- didaktični pripomočki: laserski merilnik razdalj, 1 kos, digitalni infrardeči termometer, 1 kos, stenska ura, 2 kos, vrtljiva zvezdna karta, 6 kos, didaktična škatla Učim se brati, 6 kos, razredna stopnja, podružnica v Senožečah in Vremah,
- didaktični pripomočki: Pozorko, 2 kos, učilnica angleščine,
- didaktični pripomočki: žoga mehka, 7 kos, žoga odbojka, 2 kos, torba za rekvizite velika, 1 kos, podružnica Senožeče,
- blazina za skok v daljino, 1 kos, stojalo za skok v višino, 1 kos, letvica fleksibilna, 1 kos, blazina 200x150x25 cm, 4 kos, prevleka za blazino, 1 kos, donacija občine Divača za podružnico Senožeče,
- didaktični pripomočki: glasbene cevi BW-MP, 1 kpl, podružnica Vreme.

Druga tehnična sredstva:

- razvlažilnik zraka, arhiv matične šole.

Stroji in pripomočki za vzdrževanje:

- kozica nizka, 1 kos, vedro inox 8 l, 3 kos, dopolnitev posode v kuhinji na matični šoli Divača

1.1.3 IKT-tehnologija in izobraževanje

Na področju IKT tehnologije je šola dobila v šolskem letu 2019/2020 še zadnji paket opreme in naslova SIO 2020. Tako je šola prejela dva prenosna računalnika, štiri projektorje, stacionarni računalnik in tri tablice. Računalniki in projektorji so bili zamenjani ali pa še bodo z starimi in dotrajani. Tablice pa so namenjene podpori projekta WeDo, ki zahteva softversko podporo krmiljenju robotov.

Zaradi letošnje ukinitve dejavnosti, šola ni realizirala posodobitve IKT opreme v dveh učilnicah (montaža projektorja na steno v učilnici Likovne vzgoje in TIT).

Poleg pridobitve novih računalnikov je bilo servisiranih tudi nekaj starejših računalnikov.

V tem šolskem letu je šola dobila še tri manjkajoče brezžične točke, ki so namenjene senožeški podružnici.

Šola se je tudi ponovno vključila v nadaljnji natečaj pridobivanja IKT opreme za učence iz šibkih socialnih družin, ki nimajo računalnika in s tem možnosti uspešnega dela na daljavo.

Dogodki v zvezi z epidemijo so tudi preprečili nekatera izobraževanja, ki pa so se prenesla na dneve po končanem pouku in dneve pred jesenskim začetkom pouka. V tem smislu je šola izvedla dve ponovitvi internega tečaja rabe spletnih orodji, ki so namenjena podpori pouku na daljavo.

1.2 Kadrovski pogoji

Zaposlovanje na šoli je bilo v skladu s potrjeno sistemizacijo delovnih mest Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport ter na podlagi dodatnega programa (učenje italijanščine izven obsega izbirnega predmeta v 1. triadi, ki je financirano iz občinskega proračuna in s participacijo staršev.

Ob zaključku pouka je bilo na šoli 59 zaposlenih, od tega 47 pedagoških in 12 nepedagoških delavcev. Na porodniškem dopustu so bile: učiteljica razrednega pouka in učiteljica podaljšanega bivanja. Na omenjenih delovnih mestih so bile zaposlene delavke za določen čas (za čas nadomeščanja).

Od 1. 9. 2019 do konca pouka je bila zaposlena začasna spremljevalka za pomoč učencu z izrazitimi zdravstvenimi težavami (KDČ-50%). Od novembra 2019 do konca pouka je bila zaposlena začasna spremljevalka za pomoč učencem z izrazitimi vedenjskimi težavami za poln delovni čas, od januarja 2020 pa na podlagi odločb o usmeritvi za učence s posebnimi potrebami

še začasna spremljevalka s polovičnim delovnim časom. Začasne spremljevalke smo zaposlili na podlagi soglasja MIZŠ, kar pomeni, da je bilo MIZŠ tudi financer.

Vsi delavci so bili zaposleni za polni delovni čas, razen učiteljice glasbene umetnosti (40 %), učiteljice likovne umetnosti (50 %), italijanščine in PB (70 %), nemščine in podaljšanega bivanja (50%) dveh začasnih spremljevalk (50 % zaposlitev) na podlagi sistemizacije. Dve učiteljici sta imeli krajši delovni čas zaradi uveljavitve pravic iz naslova starševstva: učiteljica angleščine 70 %, učiteljica angleščine v 1. in 2. triletju 63 % in učiteljica italijanščine 70 % do 31. 8. 2019. Glede na predpisano odredbo o stopnji in smeri strokovne izobrazbe za poučevanje v osnovni šoli je kadrovska slika zelo ugodna v smislu izpolnjevanja predpisanih pogojev za posamezna delovna mesta.

Po planu bi pedagoško prakso opravljalo 6 študentov Pedagoške fakultete Koper oz. Ljubljana ter 2 študenta Fakultete za humanistične vede Koper. Zaradi zaprtja šol v času, ko bo opravljali prakso, je le dvema študentoma uspelo zaključiti prakso:

- Matiji Premolinu, študentu zgodovine na FHŠ Koper, realiziral je 20 ur pouka pri mentorici Luciji P. Mahorčič, od 14.1.2020 do 31.1.2020,
- Ani Miklavec, študentki 4. letnika specialne in rehabilitacijske pedagogike na PF Ljubljana, dvotedenska praksa pri mentorici Anji Abram,

Delno sta prakso opravili:

- Moniki Ščuka, študentka italijanščine 1. letnika 2. stopnje na FHŠ Koper, dvotedenska pri mentorici Tanji T. Benedejčič in Almi Volk,
- Mojci Vitez, študentki 4. letnika razrednega pouka na PF Ljubljana, pri mentorici Milojki Uršič v 2. in 3. razredu na podružnični šoli Senožeče-, 206 ur usposabljanja (od

Hospitacijske nastope za strokovni izpit je kot izobraževanje na daljavo opravljal:

- Tilen Miklavec, mag. matematike in fizike pri mentorici Jožici Rustji iz OŠ Šempas.

Odsotnost zaposlenih zaradi strokovnega izpopolnjevanja in bolniške odsotnosti se je nadomeščala z zaposlenimi delavci šole, razen ene daljše odsotnosti učiteljice predmetnega pouka (začasni zaposlitvi). Za nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti 2. strokovne delavke v 1. razredu na matični šoli smo začasno zaposlili učitelja razrednega pouka.

2 Realizacija obveznega in razširjenega programa

Obvezni program obsega obvezne predmete, izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti, razširjeni program pa podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti in šolo v naravi. Oba programa sta bila realizirana. Letošnji šolski koledar je obsegal 189 dni pouka (183 za 9. r).

Zaradi izbruha epidemije Covid 19 so s sklepom vlade RS bile vse osnovne šole zaprta od 16. 3. 2020. Do vrnitve v šolo je potekalo izobraževanje na daljavo (IZD).

Organizirano je bilo po običajnih urnikih. Izvajale so se vse dejavnosti, razen interesnih dejavnosti, jutranjega varstva, podaljšanega bivanja in šol v naravi. Od 18. 5. do 3. 6. 2020 so se učenci postopoma vračali vrnili v šolo, v skladu z navodili MIZŠ:

- 18. 5. 2020: učenci 1. triletja, od 122 učencev so bili 4 oproščeni obiskovanja pouka, 8 tednov je potekalo IZD,
- 25. 4. 2020: učenci 9. razreda in posamično 11 učencev z učnimi težavami od 4. do 8. razreda , od 27 učencev je bil oproščen 1 učenec, 9 tednov je potekalo IZD,
- 3. 6. 2020: učenci od 4. do 8. razreda, 238 učencev, 10 tednov in 2 dni IZD.

Realizacija programa je bila v predpisanem obsegu. Zaradi šibkih točk, ki jih predstavlja izobraževanje na daljavo, so ostale nekatere učne vsebine oz. cilji nerealizirani oz. premalo utrjeni. Zato so v okviru strokovnih aktivov na šoli učitelji dogovorili, kaj in kako bodo to nadomestili v naslednjem šolskem letu.

2.1 Obvezni predmeti

.V 6. razredu je bil izvajan fleksibilni predmetnik pri GEO in ZGO, kar pomeni, da so imeli učenci v 1. ocenjevalnem obdobju na urniku zgodovino po 2 uri tedensko, v 2. ocenjevalnem obdobju pa geografijo.

Preglednica realizacije rednega pouka, izražene v %:

a) Na matični šoli Divača

	1. a	1. b	2. a	2.b	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	Skupaj
SLJ	100	100	99,6	99,2	100	100	100,6	100,6	100	99,4	
MAT	99,3	99,3	101,4	100,7	99,4	98,9	99,4	99,4	99,3	101,4	
LUM	100	100	100	98,6	97,1	95,7	100	100	102,9	105,7	
GUM	98,6	98,6	100	100	100	101,4	97,1	97,1	101	101	
DRU							101,4	101,4	101	99	

SPO	100	100	97,1	96,2	97,1	100					
TJA			98,6	101,4	104,3	95,7	100	100	97,1	96,2	
NIT							97,1	97,1	99	99	
GOS									100	97,1	
ŠPO	98,1	98,1	99	99	97,1	103,8	98,1	98,1	99	99	
%	99,3	99,3	99,3	99,3	99,2	99,3	99,2	99,2	99,9	99,7	99,37

	6. a	6. b	7. a	7. b	8. r	9. r	
SLJ	98,9	99,4	102,1	100,7	100,4	104,2	
MAT	97,1	99,3	98,6	98,6	100,0	102,3	
TJA	99,3	97,1	98,6	95,7	98,1	102,1	
LUM	100,0	97,1	105,7	97,1	100,0	112,5	
GUM	105,7	108,6	102,9	100,0	100,0	112,5	
GEO	117,1	97,1	104,8	97,1	99,0	112,5	
ZGO	105,7	100,0	102,9	102,9	101,4	109,4	
NAR	97,1	97,1	97,1	102,9			
FIZ					100,0	103,1	
KEM					100,0	104,7	
BIO					101,0	104,7	
TIT	101,4	100,0	100,0	98,6	104,3		
GOS	101,0	101,0					
ŠPO	100,0	100,6	99,3	98,6	100,7	110,2	
DKE			100,0	100,0	100,0		
%	102,1	99,8	101,1	99,3	100,4	107,1	101,6

b) Na podružnični šoli Senožeče

	1.	2.	3.	4.	5.	
SLJ	100,0	101,2	100,8	99,4	98,9	
MAT	98,6	101,4	101,1	101,1	100,0	
TJA		104,3	100,0	102,9	101,9	
LUM	100,0	102,9	104,3	98,6	101,4	
GUM	102,9	102,9	98,6	99,0	97,1	
DRU				102,9	99,0	
SPO	98,1	100,0	101,0			
NIT				101,9	98,1	
GOS					97,1	
ŠPO	98,1	100	101	101,9	98,1	
%	99,6	101,6	101,0	101,2	99,1	100,4

c) Na podružnični šoli Vreme

	1.	2.	3.	4.	5.	
SLJ	99,5	99,2	99,2	99,4	99,4	
MAT	99,3	99,3	99,4	99,4	100,7	
TJA		98,6	98,6	104,3	100,0	
LUM	102,9	102,9	102,9	101,4	101,4	
GUM	97,1	97,1	97,1	99,0	99,0	
DRU				105,7	100,0	
SPO	99,0	99,0	99,0			
NIT				100,0	99,0	
GOS					100,0	
ŠPO	100,0	100,0	100,0	101,0	101,9	

%	99,6	99,4	99,5	101,3	100,2	100,0
----------	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------	--------------

2.2 Izbirni predmeti

2.2.1 Obvezni izbirni predmeti

V skladu z normativi in standardi o organizaciji in izvedbi izbirnih predmetov v devetletni šoli se je v 7., 8. in 9. razredu izvajalo 13 različnih izbirnih predmetov:

- 7. razred: obdelava gradiv – umetne mase, šport za zdravje, likovno snovanje 1, klekljanje 1, italijanščina 1, urejanje besedil, ples,
- 8. razred: italijanščina 2, šport za sprostitev, obdelava gradiv – umetne mase, likovno snovanje 2,
- 9. razred: italijanščina 3, računalniška omrežja, izbrani šport – nogomet, obdelava gradiv – umetne mase.

Pri vseh izbirnih predmetih so bili cilji realizirani v skladu z učnimi načrti in letnimi pripravami učiteljev.

Preglednica realizacije izbirnih predmetov v %:

	7. r	8. r	9. r	Skupaj
LS1	97,1			97,1
LS2		100		100,0
LS3			103,1	103,1
II1	100			100,0
II2		97,1		97,1
II3			106,3	106,3
ROM			96,9	96,9
ŠZZ	102,9			102,9
ŠSP		91,4		91,4
IŠP			100	100,0
PLE	100			100,0
OGU	100	97,1	103,1	100,7

KLE	105,7			105,7
Skupaj				100,1

2.2.2 Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti so del razširjenega programa osnovne šole, v katerega se učenci vključujejo prostovoljno ter s tem obogatijo svoje znanje na izbranem področju. *Izbira ni obvezna*. Neobvezni izbirni predmeti v 2. in 3. izobraževalnem obdobju so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje s številčnimi ocenami od 1 do 5, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo.

V šolskem letu 2019/2020 so se izvajali naslednji neobvezni izbirni predmeti:

- **šport** kot NIP v 4., 5. in 6. razredu na centralni šoli (33 učencev),
- **tehnika** kot NIP v 4., 5. in 6. razredu na centralni šoli (23 učencev).
- **angleščina** kot NIP v 1. razredu na centralni šoli (33 učencev), na podružnici v Senožečah (10 učencev),
- **italijanščina** kot NIP se je izvajala v 4., 5. in 6. razredu na centralni šoli (42 učencev) ter v kombinirani skupini 4. in 5. razreda na podružnici v Senožečah (11 učencev) in v Vremah (8 učencev),
- **nemščina** kot NIP v 3. triadi se je izvajala od 7. do 9. razreda, vključenih je bilo 12 učencev.

Preglednica realizacije neobveznih izbirnih predmetov v %:

	1. razred centralna šola	4. a centralna šola	4.b centralna šola	5. a centralna šola	5.b Centralna šola	6. razred centralna šola	4. in 5. razred Vreme	4. in 5. razred Senožeče	7. do 9. razred centralna šola	Skupaj
TJA	100									100
NŠP		88,6	100	97,1	100	100				97,14
N2I										
NTE		105,7	105,7			105,7				105,7
N2N									107,1	107,1
NII		105,7	102,9	107,1	107,1		101,4	105,7		104,98
Skupaj										102,98

2.3 Ure oddelčne skupnosti

Ure oddelčnih skupnosti so predpisane s predmetnikom devetletke, in sicer po pol ure tedensko od 4. do 9. razreda. Učitelji so glede na potrebe izvedli tudi več razrednih ur, kot jih določa predmetnik. V sklopu vsebin razrednih ur je nekaj tem skupnih za vse učence, druge vsebine so določili razredniki skupaj z učenci glede na njihove interese ter potrebe. V okviru razrednih ur je potekal preventivni program z naslovom Spodbujajmo ne kajenje.

V okviru ur oddelčnih skupnosti so razredniki z učenci razreševali učno in vedenjsko problematiko. Poleg tega so veliko poudarka namenili iskanju rešitev za dobro počutje in nemoteno delo tako učencev kot učiteljev, obravnavali so vsebine, ki vzgajajo k spoštovanju, strpnosti in nenasilju, spodbujali so učence k medsebojni pomoči in dvigu učnega uspeha. Ure oddelčne skupnosti so omogočale tudi sproten pretok informacij med oddelčno in šolsko skupnostjo.

Oddelek	Vsebina	Planirano število ur	Realizacija
4. a	Predstavitev dela v novem šolskem letu, hišni red, predstavitev in volitve predstavnikov šolske skupnosti, priprave na koncert in bonton, medsebojni odnosi, pomen in razvijanje vrednot, pomen znanja in kako se učiti, razredna problematika, koronavirus - kaj je to?, ogled Izodroma, sociogram, zdrave navade, pomen zdravja, ne kajenje, šola v naravi, samopodoba - pozitivne lastnosti sošolcev, učni uspeh in zaključevanje ocen.	17,5	18 (102,9 %)
4. b	Seznanitev s šolskimi pravili, načrtovanje preverjanja in ocenjevanja, bralna značka, predstavitev projekta NMK, likovni natečaj, medsebojna učna pomoč, šola v naravi, razgovor o epidemiji Covid 19, razgovor o ocenah in varnih počitnicah.	17,5	18 (102,9 %)
4.c, 5. c	Predmetnik in predstavitev učiteljev, ki bodo poučevali v tem šolskem letu, hišni red, oblike samopomoči, sociale igre, dobrodelnost, branje za zabavo in učenje, planiranje ustnih in pisnih preizkusov znanja, projekti in vključevanje v delo, družinske šolske aktivnosti, pasti spleta, kultura pisanja na spletu, medosebni odnosi, higien in spolnost v sodelovanju z ZD Sežana, koronavirus,	17,5	17 (97,1%)

	socialne igre, nevarnosti socialnih omrežij, nevarnost uporabe petard, medsebojna učna pomoč, šola v naravi, pregled učnega uspeha, vzgojna problematika, pogovor o delu na daljavo (težave, potrebe...), pravila obnašanja v šoli v pokoronskem času.		
4. d, 5.d	Sprejem otrok, seznanitev z urnikom, šolskim redom in pravili, vaja za izboljšanje razredne klime, urejanje tekoče problematike v oddelku, učni tipi, naše pozitivne lastnosti, dejavnosti projekta vodna šola, moj prosti čas, trajnosti razvoj, samopodoba, koronavirus - kaj je to?, ogled Izodroma, projekt Spodbujajmo ne kajenje, urejanje zaključne dokumentacije, učbeniški sklad.	17,5	18 (102,9 %)
5. a, 5.b	Predstavitev dela v novem šolskem letu, hišni red, predstavitev in volitve predstavnikov šolske skupnosti, priprave na koncert in bonton, medsebojni odnosi, vaje za sproščanje, priprave na teoretični del kolesarskega izpita, priprave na kolesarski izpit – simulacija izpita, razredna problematika, sociogram, podelitev spričeval, pohval in priznanj učencem.	17,5	18 (102,9 %)
6. a	Predstavitev dela v oddelku, hišni red, razredna pravila, kako se učiti, pisanje domačih nalog, socialne igre, projekt spodbujamo ne kajenje, nevarnosti socialnih omrežij, nevarnost uporabe petard, medsebojna učna pomoč, šola v naravi, pregled učnega uspeha, vzgojna problematika.	17,5	22 (125,7 %)
6. b	Predstavitev dela v oddelku, hišni red, razredna pravila, kako se učiti, pisanje domačih nalog, socialne igre, nevarnosti socialnih omrežij, nevarnost uporabe petard, medsebojna učna pomoč, šola v naravi, pregled učnega uspeha, vzgojna problematika.	17,5	18 (102,9 %)
6. c	Predstavitev dela v oddelku, hišni red, razredna pravila, kako se učiti, pisanje domačih nalog, socialne igre, nevarnosti socialnih omrežij, nevarnost uporabe petard, medsebojna učna pomoč, šola v naravi, pregled učnega uspeha, vzgojna problematika, pogovor o delu na daljavo (težave, potrebe ...), pravila obnašanja v šoli v pokoronskem času.	17,5	17 (97,1 %)

7. a	Predstavitev smernic novega šolskega reda, pravila obnašanja in vedenja pri prehranjevanju, odnos do prehrane, dnevi dejavnosti, urnik in razredni učiteljski zbor, publikacija šole in spletna stran šole, kontakti, pravila pri prijavi in odjavi prehrane, predstavitev celoletne teme za dan šole: vrednote našega časa; preventiva (higiena in spolnost v sodelovanju ZD Sežana) in preventiva pri rokovanju s pirotehniko (PP Sežana), sodelovanje svetovalne službe.	17,5	18 (102,9 %)
7. b	Predstavitev dela v oddelku, hišni red, razredna pravila, kako se učiti, pisanje domačih nalog, socialne igre, nevarnosti socialnih omrežij, nevarnost uporabe petard, medsebojna učna pomoč, šola v naravi, pregled učnega uspeha, vzgojna problematika, pogovor o delu na daljavo (težave, potrebe ...), pravila obnašanja v šoli v pokoronskem času, podelitev spričeval.	17,5	18 (102,9 %)
8. a	Seznanitev z delom v novem šolskem letu, pravila šolskega reda, izvolitev predstavnikov oddelka, razvijanje vrednot: hvaležnost, zobozdravstveni pregled, pravila šolskega reda, aktualna problematika - domače naloge, odsotnosti, vozači, negativne ocene, medosebni odnosi, predavanje policistke o uporabi pirotehniko, pregled učno-vzgojnega stanja ob zaključku 1. ocenjevalne konference, program šole v naravi, počutje in izkušnje s poukom na daljavo, sprostivne dejavnosti, seznanitev z načrtom ocenjevanj znanja, zaključevanje ocen, pouk do konca šolskega leta, naloge za devetošolce, pravila obnašanja ob vrnitvi v šolo in druga aktualna problematika, evalvacija pouka na daljavo.	17,5	20 (117,6 %)
8. b	Seznanitev z delom v novem šolskem letu, pregled šol. publikacije, pravila šolskega reda, izvolitev predstavnikov oddelka, aktualna problematika - domače naloge, odsotnosti, vozači, osebna higiena, negativne ocene, medosebni odnosi, predavanje policistke o uporabi pirotehniko, pregled učno-vzgojnega stanja ob zaključku 1. ocenjevalne konference, program šole v naravi, odzivi in izkušnje s poukom na daljavo, seznanitev z načrtom ocenjevanj znanja, zaključevanje ocen, pouk do konca šolskega leta, naloge za devetošolce - verzi, karikature, pravila obnašanja	17,5	19 (108,6%)

	ob vrnitvi v šolo in druga aktualna problematika, pregled ocen, evalvacija pouka na daljavo.		
9. a	Seznanitev z delom v novem šolskem letu, pravila šolskega reda, izvolitev predstavnikov oddelka, razvijanje vrednot, zobozdravstveni pregled, pravila šolskega reda, aktualna problematika - domače naloge, odsotnosti, negativne ocene, medosebni odnosi, predavanje policistke o uporabi pirotehnik, načrtovanje srečelova, poklicna orientacija, pregled učno-vzgojnega stanja, počutje in izkušnje s poukom na daljavo, zaključevanje ocen., pravila obnašanja ob vrnitvi v šolo in druga aktualna problematika, priprave na valetu.	16	17 (106,25 %)
9. b	Seznanitev z delom v novem šolskem letu, pravila šolskega reda, izvolitev predstavnikov oddelka, razvijanje vrednot, zobozdravstveni pregled, pravila šolskega reda, aktualna problematika - domače naloge, odsotnosti, negativne ocene, medosebni odnosi, predavanje policistke o uporabi pirotehnik, načrtovanje srečelova, poklicna orientacija, pregled učno-vzgojnega stanja, počutje in izkušnje s poukom na daljavo, zaključevanje ocen., pravila obnašanja ob vrnitvi v šolo in druga aktualna problematika, priprave na valetu.	16	17 (106,25%)
Skupaj			105,63

2.4 Podaljšano bivanje

V šolskem letu 2019/2020 je na centralni šoli delovalo pet oddelkov PB, dva oddelka na podružnici v Senožecah in en oddelek na podružnici v Vremah.

Matična šola	Razred	Število vseh učencev od 1. do 5. razreda	Število vseh v OPB od 1. do 5. razreda
OPB I	1. a, 1. b	32	31

OPB II	2. a, 2. b	29	24
OPB III	3. a	21	21
OPB IV	4. a, 4. b	37	36
OPB V	5. a, 5. b	32	23
SKUPAJ		151	135

POŠ Vreme	Razred	Število vseh učencev od 1. do 5. razreda	Število vseh učencev v OPB od 1. do 5. razreda
OPB I	1. - 5. razred	18	18
SKUPAJ		18	18

POŠ Senožče	Razred	Število vseh učencev od 1. do 5. razreda	Število učencev v OPB od 1. do 5. razreda
OPB I	1., 2., 4. razred	26	25
OPB II	3.,4., 5.razred	26	26
SKUPAJ		52	52

Vsi oddelki PB	Število vseh učencev od 1. do 5. razreda	Število učencev v OPB od 1. do 5. razreda
SKUPAJ	221	205

Poročilo o vsebini in poteku dela v OPB:

Matična šola Divača

Na matični šoli Divača je bilo v vseh oddelkih podaljšanega bivanja vključenih 135 učencev in učenk, kar predstavlja 89% vseh učencev razredne stopnje. Na centralni šoli je delovalo 5 oddelkov PB, le ti so se, z zmanjšanjem števila otrok, združevali. Podaljšano bivanje, v katerem so potekale naslednje dejavnosti: kosilo, samostojno učenje, popoldanska malica, sprostitevna dejavnost in ustvarjalno preživljanje prostega časa, je potekalo od 11.15 do 16.30.

V času kosila in popoldanske malice smo učence navajali na samostojno in kulturno prehranjevanje. V času sprostitvene dejavnosti smo se z učenci večino časa zadrževali na svežem zraku. Med samostojnim učenjem smo pri učencih spodbujali individualno pisanje domače naloge. Učno močnejši učenci so dobili dodatno zaposlitev (branje, reševanje učnih listov, risanje ...). Učno šibkejšim učencem smo učiteljice in učitelji nudili pomoč in dodatno razlago. Učenci so v času ustvarjalnega preživljanja prostega časa ustvarjali različne izdelke iz odpadnega materiala, kolaž papirja ... Od 15.45 do 16.30 so se učenci iz vseh oddelkov združili v eno skupino. V tem času so se igrali s kockami, družabnimi igrami. Starši so bili sproti obveščeni o posebnostih in vzgojni problematiki.

Podaljšano bivanje PŠ Senožeče

Na podružnični šoli Senožeče sta bila dva kombinirana oddelka podaljšanega bivanja. Oba oddelka sta vključevala po 26 otrok.

Podaljšano bivanje je potekalo od 11.15 do 15.45, z naslednjimi dejavnostmi – sprostitevna dejavnost, kosilo, samostojno učenje in domača naloga, popoldanska malica ter ustvarjalno preživljanje prostega časa.

V času sprostitvenih dejavnosti so se učenci sprostiti in obnovili psihofizične moči za nadaljnje delo. Učenci so bili vodeni ali aktivni po lastnem izboru.

V uri samostojnega učenja so se učenci navajali na samostojno pisanje domačih nalog in na tiho opravljanje obveznosti ter na pomoč sošolcem, učiteljice smo jim nudile povratne informacije. Večina učencev je bila pri delu samostojna. Nekateri učenci so potrebovali dodatno vzpodbudo ter motivacijo.

V sklopu podaljšanega bivanja je bilo učencem omogočeno kosilo ob 13. uri. Pri tej dejavnosti je bil velik poudarek na kulturi prehranjevanja.

Popoldanska malica je bila ob 14.05. Po tej uri so učenci vozači odšli na avtobus. (V času po karanteni so bili urniki prilagojeni trenutnim razmeram).

Učenci so bili v času ustvarjalnega preživljanja prostega časa motivirani z različnimi vsebinami. Upoštevani so bili njihovi interesi in sposobnosti. Izdelovali so različne izdelke.

Učenci so se v prostem preživljanju časa najraje športno udeleževali, tako da smo veliko koristili tudi telovadnico, ob lepem vremenu pa tudi zunanje športno igrišče. Družabne in interaktivne igre so bile tudi zelo priljubljene, proti koncu šolskega leta pa se je povečalo tudi zanimanje za branje v šolski knjižnici in pa za vaje ob prihajajočih nastopih. Starši so bili sprotno obveščeni o posebnostih in vzgojni problematiki otrok.

Podaljšano bivanje PŠ Vreme

Na podružnični šoli Vreme je bilo v kombiniran oddelek podaljšanega bivanja vključenih 18 učencev.

Podaljšano bivanje je potekalo od 11.15 do 15.30, z naslednjimi dejavnostmi – sprostitevna dejavnost, kosilo, samostojno učenje, popoldanska malica ter ustvarjalno preživljanje prostega časa.

V času sprostivnih dejavnosti so se učenci sprostiti in nabrali novih psihofizičnih moči za nadaljnje delo. Učenci so bili vključeni v vodene dejavnosti in aktivnosti po lastnem izboru. Zagotovljeni so jim bili pogoji in prostor za sprostitev ter aktivno opravljanje različnih dejavnosti.

V uri samostojnega učenja so se učenci navajali na samostojno pisanje domačih nalog in na tiho opravljanje obveznosti ter na pomoč sošolcem in pridobivanju povratnih informacij. Večina učencev je bila pri delu samostojna. Nekateri učenci so potrebovali dodatno vzpodbudo ter motivacijo.

V sklopu podaljšanega bivanja je bilo učencem omogočeno kosilo in popoldanska malica. Pri teh dejavnostih je bil velik poudarek na kulturi prehranjevanja.

Učenci so bili v času ustvarjalnega preživljanja prostega časa motivirani z različnimi vsebinami. Upoštevani so bili njihovi interesi in sposobnosti. Izdelovali so različne izdelke po zastavljenih ciljnih v letni pripravi. Izdelki so bili razstavljeni po šolskem hodniku in v razredih šole. Z nekaterimi izdelki so učenci sodelovali na likovnih natečajih in razstavah ob posebnih priložnostih. Z izdelkom, ki so ga izdelali iz odpadnega materiala, so sodelovali na natečaju Ekošole, Ekopaketa ter natečaju Berimo z Rovko Črkolovko in bili nagrajeni.

Starši so bili sprotno obveščeni o posebnostih in vzgojni problematiki otrok.

2.5 Jutranje varstvo

Matična šola Divača

Tudi v letošnjem šolskem letu je na centralni šoli v Divači potekalo jutranje varstvo. Jutranje varstvo se je začelo ob 6.30h in končalo ob 7.40h. Vanj so bili vključeni učenci prvega in drugega razreda. V času jutranjega varstva so učenci opravljali različne dejavnosti. Učenci so risali, izdelovali različne izdelke iz različnih snovi, igrali družabne igre. Poleg tega smo pa tudi letos namenili veliko pozornosti bralni pismenosti in izdelovanju različnih izdelkov.

Število učencev	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
1. razred	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
2. razred	4-7	4-7	4-7	4-7	4-7

PŠ Senožeče

Na podružnični šoli v Senožečah je bilo v jutranje varstvo vključenih 14 prvošolcev. V oddelku, ki je potekal od 6.30h do 7.40h sta poučevali naslednje učiteljici Nataša Adam (pon., tor., sred.) in Ada Škamperle (čet., pet.).

V času jutranjega varstva so se izvajale raznovrstne sprostitvene dejavnosti v obliki družabnih in športnih iger. Učenci so zelo radi risali, brali, se igrali po koticčkih, brskali po e- gradivih, poslušali glasbo in peli. Najraje pa so se pogovarjali in igrali domišljjske igre. Učencem sta bili strokovni delavki v tem času tudi na voljo za dodatne razlage in pomoč pri učenju.

Poleg učencev iz 1. razreda so se oddelku jutranjega varstva ob 6.50h pridružili tudi učenci vozači iz ostalih oddelkov.

Število učencev	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
JV 1. razred	13	13	13	13	13
VV ostali	11	11	11	11	11

2.6 Dopolnilni in dodatni pouk

Dopolnilni pouk je namenjen učencem, ki poleg rednega pouka potrebujejo še dopolnilno razlago snovi in pomoč učitelja. Z drugačnim načinom dela učenci lažje usvojijo temeljne učne cilje. Oblika pouka je različna – od intenzivne razlage in utrjevanja do posvetovalne oblike. Naloga učitelja je, da učenca usmeri na bistvo posamezne naloge. Izostanki od dopolnilnega pouka otroku onemogočajo dodatno učiteljevo pomoč. Dodatni pouk pa je namenjen poglobljanju znanja. Učenci se v dopolnilni in dodatni pouk vključujejo na osnovi dogovora z učiteljem, ta pa lahko tudi sam povabi učenca k eni izmed oblik tovrstnega pouka. Glede na

normative je teh ur manj, kot bi jih potrebovali, zato učitelji izvajajo dopolnilni in dodatni pouk v razmerju glede na specifične učencev v oddelkih oz. predmetih.

Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka v urah in odstotkih:

a) Na matični šoli Divača

	1. a	1.b	2.a	2.b	3. a	4.r	5. a	5. b
Dodatni	10	9	12	10	15	12	13	13
Dopolnilni	25	23	25	25	22	25	23	23
Skupaj	35	32	37	35	37	37	36	36
Realizacija v %	100	91,4	105,7	100	105,71	105,7	102,86	102,86
Skupaj								101,77

Razred	Predmet	Dodatni	Dopolnilni	Skupaj	Realizacija v %
6. razred	MAT	14	20	34	97,1
	SLJ	14	19	33	94,3
	TJA	15	20	35	100
7. razred	MAT	18	17	35	100
	SLJ	16	19	35	100
	TJA	15	20	35	100
8. razred	MAT	15	21	36	102,9
	SLJ	18	14	32	91,4
	TJA	14	17	31	88,6
9. razred	MAT	16	16	32	100
	SLJ	14	21	35	109,4
	TJA	18	17	33	103,1
Skupaj					98,9

b) Na podružnični šoli Senožče

	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred

Dodatni	0	4	5	6	5
Dopolnilni	0	15	11	13	16
Skupaj	0	19	16	19	21
Realizacija v %	0	100,00	100,00	111,8	116,7
Skupaj					107,12

c) Na podružnični šoli Vreme

	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred
Dodatni	35	0	0	10	8
Dopolnilni	0	37	37	3	14
Skupaj	35	35	35	13	22
Realizacija v %	100	105,71	105,71	74	126
Skupaj					102,2

Število vključenih učencev v dodatni in dopolnilni pouk:

a) Na matični šoli Divača

	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred
Dodatni	16	15	10	4	6
Dopolnilni	9	11	11	3	6

		6. razred	7. razred	8. razred	9. razred
Dodatni	MAT	20	15	10	5
	SLJ	8	4	15	3
	TJA	11	6	5	4
Dopolnilni	MAT	20	17	18	10
	SLJ	27	19	9	14

	TJA	12	7	9	8
--	-----	----	---	---	---

b) Na podružnični šoli Senožče

	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred
Dodatni	0	2	3	3	4
Dopolnilni	0	2	3	2	4

c) Na podružnični šoli Vreme

	1. razred	2. razred	3. razred	4. razred	5. razred
Dodatni	1	0	0	2	4
Dopolnilni	0	3	2	4	6

2.7 Koncept dela z nadarjenimi

Cilj koncepta je uresničevanje individualizacije kot načela, ki zahteva od šole in učitelja, da odkrivata, spoštujeta in razvijata individualne razlike med učenci. Individualizacija poučevanja pomeni prilagajanje ciljev, vsebin (obseg, globina) in didaktično-metodičnih pristopov posameznikovim sposobnostim, interesom, značilnostim in potrebam.

Odkrivanje nadarjenih učencev poteka v treh stopnjah, in sicer:

- evidentiranje učencev, ki bi lahko bili nadarjeni,
- identifikacija nadarjenih učencev,
- seznanitev in pridobitev mnenja staršev.

V skupino evidentiranih so izbrani učenci, ki izpolnjujejo vsaj enega od šestih kriterijev za nadarjenost (učni uspeh, dosežki, učiteljevo mnenje, tekmovanja, hobiji, mnenje šolske svetovalne službe). Identifikacija zajema poglobljeno in podrobnejšo obravnavo evidentiranih učencev ter vključuje naslednja merila: oceno učitelja, test sposobnosti in test ustvarjalnosti. Za identifikacijo mora učenec doseči najmanj 90 % na katerem koli od prej naštetih kriterijev. Nadarjenim učencem je šola nudila razne aktivnosti z različnih predmetnih področij, pri čemer so bili upoštevani interesi učencev, ki izhajajo iz temeljnih načel dela z nadarjenimi učenci, ki so predvidena v konceptu.

Delo z nadarjenimi učenci je vključevalo notranjo diferenciacijo, individualne zadolžitve, vpletanje zahtevnejše snovi in nalog, posebne domače zadolžitve, svetovanje o rabi literature in drugih učnih sredstev samostojnega učenja, vključevanje v pestre raziskovalne možnosti,

dodatni pouk, raznovrstne interesne dejavnosti, pripravo na tekmovanja, osebno svetovanje učencem in staršem, svetovanje pri izbiri poklica itd.

Učenci so imeli možnost aktivnega sodelovanja pri naslednjih delavnicah: naravoslovni, raziskovalni, dramski, filmski, knjižničarski, fizikalni in delavnici robotike. Naštete delavnice so odprtega tipa, kar pomeni, da se vanje lahko vključujejo tudi otroci, ki niso identificirani kot nadarjeni.

Organizirali smo obisk sežanskega Inkubatorja, ki od leta 1991 s svojimi storitvami podpira podjetništvo in razvoj v lokalnem in regionalnem okolju ter gradi inovativen podjetniški ekosistem. Učencem smo želeli predstaviti nekatere mehke veščine pri ustanavljanju podjetij, strokovnjake in kraj, kjer se na našem lokalnem področju pravzaprav nov zagon začne.

Dvajset osmošolcev in devetošolcev je bilo v petek, 31.1. 2020, priča duhovitemu predavanju direktorja Inkubatorja Dorijana Maršiča, ki je eden od ustanoviteljev Radia Capris in ki je naše učence na koncu pohvalil ter bil mnenja, da so med njimi prav gotovo potencialni podjetniki. V delavnici so se učenci preizkusili v oblikovanju poslovnega modela za svojo idejo po modelu Canvas.

2.8 Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti pomembno razširjajo in poglobljajo vsebine na različnih predmetnih področjih in pokrivajo interese učencev izven obveznega programa osnovne šole. V preteklem šolskem letu so bile na šoli organizirane in izvedene naslednje interesne dejavnosti:

a) Matična šola Divača

Mentor	Razred	Naziv dejavnosti	Število učencev	Plan v urah	Realizacija v urah	Realizacija v %
Martina Vrabc	7.-9.r	Naravoslovne delavnice	32	23	29	126
Vesna Marjanovič	6.-9.	Geografski krožek	11	23	25	108,7
Emil Velikanje	6. - 9.	Tehniški krožek	15	23	30	130
Polona Šenkinc	2. - 4.r	Mažoretke	11	23	16	69,6
Mirjam Trampuž	6. - 8.	Naravoslovne delavnice	11	20	20	100

Suzana Kavčič, Vilma Kres	6.-9.	Dramski krožek	12	23	21	91,3
Danijel Malnar	2. in 3.	Športni krožek	20	23	21	91,3
Danijel Malnar	6.-9.	Nogomet deklice	8	23	21	91,3
Barbara Rodica	3.-9.	Planinski krožek	21	23	23	100
Ester Satmari	6., 7.r	Angleška bralna značka	42	35	35	100
Borut Sila	6. - 9.	Krožek - košarka	13	23	17	74
Jožica Ivančič	2.,3.r	Dramski krožek	7	23	18	78
Vesna Marion	6. in 9.r	Kamišibaj	8	23	21	92
Martina Križman Tavčar	1.,2.r	Pravljični krožek	10	23	22	95,65
Barbara Jazbec Nela Subič	3. - 5.	Šolski vrt	13	23	23	100,00
Danila Grželj	4.,5.,6.	Kamnoseški krožek	20	23	20	86,96
Andreja Trobec	3.-5.	Likovni krožek	22	23	23	100,00
Ada Škamperle	1.	OPZ_1	14	35	38	108,57
Ada Škamperle	2.-5.	OPZ	21	70	71	101,43
Ada Škamperle	6.-9.	MPZ	25	140	146	104,29
Lucija Prihavec Mahorčič	5.,6.raz.	KLE	10	34	23	67,64

Alma Volk	1.	Italijanščina	15	35	34	97,14
Alma Volk	2.	Italijanščina	17	35	34	97,14
Alma Volk	3.	Italijanščina	15	35	34	97,14
Andreja Trobec	4.in 5.	Robotika	15	35	35	100
Lucija Prihavec Mahorčič	8.in 9.	Zgodovinski krožek	11	23	19	83
Emil Velikanje	6.,7. in 8.	First Lego Legue	19	23	30	130
Skupaj realiz. v %						97,08

b) Podružnična šola Senožče

Mentor	Razred	Naziv dejavnosti	Število učence v	Plan v urah	Realizacija v urah	Realizacija v %
Nataša Adam	1.-5.razred	Knjižnica	52	23	23	100,00
Nataša Adam	1.-3.razred	Dramski krožek	18	23	22	95,65
Petra Fabjan	2.-5.razred	Likovni krožek	27	23	21	82
Anja Ferfila	3.-5.razred	Športni krožek	14	23	21	91,3
Milojka Uršič	1.2.razred	Športni krožek	16	23	23	100,00
Ada Škamperle	1.-5.	OPZ	30	70	72	102,85
Ada Škamperle	3.-5.	Orffov instrumentarij	16	23	23	100,00
Alma Volk	1.	Italijanščina	9	35	36	102,9

Alma Volk	2.+3.	italijanščina	10	35	36	102,9
Skupaj realiz. v %						97,51

c) Podružnična šola Vreme

Mentor	Razred	Naziv dejavnosti	Št. učencev	Plan v urah	Realizacija v urah	Realizacija v %
Katja Kovačič	1.-5.razred	Šolski vrt	16	30	29	96,67
Taja Tavčar	1.-2.razred	Italijanščina	5	35	35	100,00
Petra Pugej Peca	2.-5.razred	Dramski krožek	11	23	26	113
Andreja Perhavec Čok	1.-3.razred	Športni krožek	7	12	11	91,67
Andreja Perhavec Čok	4.,5.razred	Športni krožek	10	12	11	91,67
Ada Škamperle	1.-5.	OPZ	14	35	35	100,00
Skupaj realiz. v %						98,83

2.9 Šola v naravi

Šola je tudi v tem šolskem letu planirala štiri šole v naravi, kar predstavlja pomembno obogatitev vzgojno-izobraževalnega dela z učnega, socializacijskega, zdravstvenega, športno-rekreativnega vidika ter z vidika poglobljanja stika z naravo in vzpostavljanja pravilnega odnosa do nje. Zaradi epidemije Covid 19 pa je bila izvedena le smučarska šola v naravi v mesecu januarju za šestošolce.

Ostale tri šole v naravi (2. razred-20-urni tečaj plavanja v Podčetrku, 4. razred- plavalna šola na Debelem Rtiču in 8. razred-športni teden v CŠOD Prvine) zaradi epidemije niso bile izvedene in bodo predvidoma izpeljane v septembru in oktobru 2020.

V devetih letih obveznega izobraževanja se učenci praviloma udeležijo 4 oblik, v katere vključujemo učenje plavanja, smučanja, pohodništvo ter izvajamo dneve dejavnosti in ekskurzije. Šolske aktivnosti se med seboj prepletajo in izvajajo skozi večino dejavnosti šole v naravi. Pridobljeno znanje uporabijo v novih življenjskih situacijah in se pri tem navajajo na samostojnost, urejenost osebnih predmetov ter razvijajo odgovoren odnos do lastne varnosti in zdravja.

2.9.1 Zimska šola v naravi

Letošnjo zimsko šolo v naravi, ki je potekala od 6. do 10. januarja 2020 v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti v domu Planica in smučarskem centru Kranjska Gora se je udeležilo 55 učencev šestega razreda. Vsi udeleženci so prebivali v dependansi ČŠOD v Planici. Tečaj alpskega smučanja so imeli na smučišča SC Kranjska Gora in v bližini doma, na smučišču Planica. Tam so se učenci učili in urili v smučarskih veščinah. Glede na smučarsko predznanje so bili učenci razdeljeni v tri skupine. Vsi učenci so se naučili osnov alpskega smučanja, varne vožnje s sedežnico in vlečnico, s pravili obnašanja, katera nam omogočajo varno smučanje, nekateri pa so svoje znanje poglobili in utrdili. Zadnji dan so se pomerili v tekmi v veleslalomu in smučarskem mnogoboju. Vsi so osvojili osnove smučanja in zato prejeli diplomu o uspešno opravljenem 25-urnem smučarskem tečaju. Poleg že omenjenega programa so učenci bili deležni tudi osvajanja osnov teka na smučeh, zimskega pohoda do doline Tamar, sankanja in kepanja ter spoznavanja naravne (značilnosti Triglavskega narodnega parka) in kulturne dediščine doline pod Poncami (ogleda tipične alpske hiše-Kajžnkove domačije v Ratečah, zgodovino smučarskih poletov in stalno razstavo o smučarskih skokih v novem centru Planica). Športno društvo Ruj iz Divače pa pomaga pri organizaciji in financiranju učitelja smučanja.

2.10 Individualna in skupinska pomoč

Individualna in skupinska pomoč sta namenjeni učencem za premostitev učnih težav ter skupinskemu delu z nadarjenimi učenci. Pomoč se lahko izvaja individualno ali pa v manjših skupinah, ki se oblikujejo fleksibilno glede na potrebe učencev.

Pregled realizacije individualnega in skupinskega dela:

Mentor	Razred	Naziv dejavnosti	Število učencev	Plan v urah	Realizacija v urah	Realizacija v %
Tilen Miklavec	8.r in 9.r	ISP fizika	11	32	34	106,25
Nataša Adam	4. c in 5. c	ISP dramski	10	35	35	100,00

Nataša Adam	1.c	ISP	15	18	18	100,00
Suzana Kavčič	6. in 7. r	ISP filmska vzgoja	9	35	32	91,4
Danijel Malnar	1.-6.	ISP korektivna športna vzgoja	9	35	35	100
Monika Frank	2.a, 2.b	Matematične igrarije	16	35	34	97,14
Barbara Rodica	8.b, 9.b	ISP KB	8	18	18	100
Barbara Skalec Volk	1.-5.r. Vreme	Ustvarjalne delavnice	17	35	35	100
Vilma Kres	6.-9.	ISP VZM	9	17,5	18	102,86
Petra Fabjan	4.c in 5.c	ISP Raziskovalne delavnice	14	35	35	100
Lidija Uršič	4. in 5. Divača	ISP dramski	9	35	35	100
Danila Grželj	4. in 5. razred	ISP Raziskovalne delavnice	13	35	34	97,14
Nives Skuk	3.razred, Divača	ISP – Lutkovni krožek	8	18	18	100

2.11 Varstvo vozačev

V iztekajočem se šolskem letu je bilo na šoli organizirano varstvo vozačev v dveh skupinah, vse dneve 6. šolsko uro. V tem času smo namreč močno presegli normativ, saj je bilo vsaj trikrat tedensko tako, da je bilo 6. šol. uro do 50 učencev. Dežurala sta po dva učitelja. Izmenjaje sta spremljala učence na kosilo, dežurala v jedilnici, poskrbela za dosledno upoštevanje pravil v varstvu, bdela nad opravljanjem domačih nalog ter poskrbela za varnost pri avtobusih.

7. ure se je gneča nekoliko zmanjšala in je v varstvu ostalo do 15 otrok. V lepem vremenu so se razgibali na šolskem igrišču. V primeru močne burje ali padavin so na razvoz domov počakali v računalniški učilnici.

2.12 Pouk na daljavo

Vlada Republike Slovenije je v sklopu ukrepov za zaježitev širitve korona virusa v Sloveniji dne, 13. 3. 2020 izdala odredbo o zaprtju šol in vrtcev s 16. 3. 2020. Znašli smo se v popolnoma novi situaciji, saj smo bili postavljeni pred izziv, kako organizirati šolanje/izobraževanje na daljavo. Na sestanku učiteljskega zbora smo, po predhodnih dogovorih članov koordinacijske skupine, vodij strokovnih aktivov in ravnateljice, oblikovali smernice za izobraževanje na daljavo. Spremenjen način poučevanja je zahteval drugačno delo učiteljev in seveda učencev, ki brez podpore staršev težje sledijo spremenjenim načinom učenja.

Medsebojne stike na šoli so zamenjale videokonference in elektronska komunikacija, preko katere so se vzpostavile nove oblike posredovanja, preverjanja in ocenjevanja znanja. Šola na daljavo je popestrila metode dela in poučevanja ter od učiteljskega zbora zahtevala veliko mero kreativnosti, da bi bili učenci deležni drugačnega, vendar kakovostnega pridobivanja znanja.

Od 16. 3. 2020 je šola organizirala izobraževanje na daljavo preko različnih komunikacijskih kanalov (e-pošta staršev, e-pošta učencev, spletne učilnice, navodila na Google Drivu, pisna navodila, ki so jih učenci dobili v šoli, videokonference preko Zooma, videoposnetki). Mlajšim učencem so bila navodila in učna gradiva posredovana na elektronske naslove staršev, pri starejših učencih, ki so zmožni samostojnega učnega dela, pa smo se posluževali različnih oblik neposredne komunikacije.

V nekaj tednih smo usvojili nove veščine uporabe tehnologije in iskali načine, ki omogočajo uspešno učenje in poučevanje na daljavo, večina učencev se je na nov sistem privadila. Vzpostavili smo videokonferenčne klice za ure oddelčne skupnosti, pri nekaterih predmetih pa tudi pri rednem pouku je na takšen način potekala razlaga učnih vsebin ter preverjanja in ocenjevanja znanja. Veliko učiteljev se je posluževalo tedenskega oddajanja nalog s strani učencev, ki jim je bila nato nudena povratna informacija. Veliko učiteljev je pri izvajanju pouka kombiniralo videokonferenčno izvajanje pouka in usmerjanje učencev s pisnimi navodili. Tudi strokovno delo učiteljskega zbora, aktivov in delovnih skupin je potekalo preko video konferenc.

V prvih treh tednih je bilo izobraževanje na daljavo pretežno usmerjeno v ponavljanje, utrjevanje, pa tudi osvajanja novih učnih vsebin. V aprilu je tem učnim etapam sledilo preverjanje znanja tako, da je bilo omogočeno ugotavljanje rezultatov učenja. Učitelji so se poglobljali v iskanje možnosti, da se čim bolj približajo učencem. V mesecu maju smo v skladu s priporočili Zavoda RS za šolstvo izvedli tudi ocenjevanja znanja.

V obdobju osmih oz. devetih tednov izobraževanja na domu smo uspeli zagotoviti vse pomembne dejavnike za kakovosten potek učenja in doseganja standardov znanj pri večini učencev. Učenci so se naučili biti samostojni in disciplinirani pri opravljanju šolskih obveznosti, naučili so se samouravnati delovni čas, pridobili so znanje iz področja IKT, poleg tega je do izraza prišla njihova ustvarjalnost, iznajdljivost in sodelovanje.

Podrobnejše poročilo o izobraževanju na daljavo je opisano v Samoevalvacijskem poročilu za šolsko leto 2019/20.

Prihod učencev 1. triletja v šolo	Št. učencev (Št. opravičenih)	Prihod učencev 9. razreda v šolo	Št. učencev	Prihod učencev z učnimi težavami	Št. učencev	Prihod učencev 4. do 8. razreda v šolo	Št. učencev
18. 5. 2020							
		23. 5. 2020		23. 5. 2020			
						3. 6. 2020	

3 Analiza pedagoškega dela

3.1 Število učencev

Šolsko leto 2019/20 je zaključilo 387 učencev.

3.2 Učenci vozači

3.3 Učni uspeh

V šolskem letu 2019/20 so vsi učenci uspešno zaključili razrede in napredujejo, 1 učenka 8. razreda je izpolnila osnovnošolsko obveznost in se je vpisala v program nižjega poklicnega izobraževanja.

Povprečna zaključena ocena na ravni šole je 4,1.

Povprečje zaključenih ocen po triadah:

Prva triada (1., 2., 3. razred)

Vsi učenci 1. in 2. razreda so dosegli vsaj minimalne standarde znanja in napredujejo v višji razred. Prav tako so bili pozitivno ocenjeni vsi učenci 3. razreda.

Naziv predmeta	Povprečna zaključena ocena v 3. razredu
Slovenščina	4,2
Matematika	4,1
Likovna umetnost	4,9
Glasbena umetnost	4,3
Spoznavanje okolja	4,4
Šport	4,9
Angleščina	4,4

Povprečna zaključena ocena v 3. razredu je izračunana na podlagi povprečnih zaključenih ocen učencev za vse predmete in znaša 4,5.

Druga triada (4., 5., 6. razred)

Vsi učenci 2. triade napredujejo v višji razred. Dve učenki 6. razreda napredujeta z 2 nezadostnima ocenama, 2 učenca 5. razreda napredujeta z 1 nezadostno oceno. Oba učenca petošolca sta usmerjena kot otroka s posebnimi potrebami, tako v času šolanja na daljavo kot ob povratku v šolo jima je bila nudena dodatna strokovna pomoč in učna pomoč. učencem je bila tako v času izobraževanja na daljavo kot v času ponovnega všolanja nudena dodatna strokovna (obema učencema, ki sta usmerjena z odločbo ZRSS) in učna pomoč.

Naziv predmeta	Razred
----------------	--------

	4.	5.	6.
Slovenščina	4,4	4,2	3,3
Matematika	4	3,7	3,8
Tuj jezik: angleščina	4,6	3,7	3,5
Likovna umetnost	4,6	4,9	4,6
Glasbena umetnost	4,4	4,5	4,1
Družba	4,6	4,1	/
Naravoslovje in tehnologija	4,1	3,9	/
Šport	4,6	4,5	4,6
Gospodinjstvo	/	4,5	4,4
Geografija	/	/	3,2
Zgodovina	/	/	3,7
Naravoslovje	/	3,9	3,3
Tehnika in tehnologija	/	/	4,5
Neobvezni IP: šport	5	5	4,8
Neobvezni IP: italijanščina	4,9	4,4	4,7

Povprečna zaključena ocena v 2. triadi je izračunana na podlagi povprečnih zaključenih ocen učencev:

- povprečna zaključena ocena za 4. razred znaša 4,5;
- povprečna zaključena ocena za 5. razred znaša 4,3;
- povprečna zaključena ocena za 6. razred znaša 3,9.

Tretja triada (7., 8., 9. razred)

Ob zaključku pouka so bili negativno ocenjeni 3 učenci. Vsi so popravne izpite uspešno opravili v 1. roku in napredujejo v višji razred. Učitelji, nosilci predmetov, pri katerih so bili učenci negativno ocenjeni, so v skladu s Sklepom NIZŠ-ja o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno izobraževalnega dela v OŠ v šolskem letu 2019/2020 izvedli dopolnilni pouk v obsegu najmanj 10 pedagoških ur za posamezni predmet.

Učenci s popravnimi izpiti:

3 učenci so pristopili k popravnim izpitom ter jih uspešno opravili:

7. razred:

- Učenka je v 1. roku uspešno opravila popravni izpit iz GEO.

8. razred:

- Učenec je v 1. roku uspešno opravil popravni izpit iz KEM.
- Učenka je v 1. roku uspešno opravila popravni izpit iz ZGO.

Zaradi izobraževanja na daljavo je bilo šolsko leto 2019/20 specifično. Učenci z učnimi težavami, učenci s posebnimi potrebami, učenci tujci in tisti s šibkih socialnih okolji so bili zaradi primanjkljajev ali ne podpornega domačega okolja v povprečju manj odzivni in učno manj uspešni.

V času izobraževanja na daljavo so zato izvajalke dodatne učne pomoči z učenci ohranjale stik in podajale razlago preko videokonferenc. Za vse učence z učnimi težavami in tiste brez podpornega domačega okolja smo vzpostavili mrežo učne pomoči. Učencem so preko video klica ali videokonferenc pomagale učiteljice podaljšanega bivanja po v naprej dogovorjenem urniku večkrat tedensko.

Poleg tega smo v skladu s Sklepom NIZŠ-ja o ukrepih za nemoteno opravljanje vzgojno izobraževalnega dela v OŠ v šolskem letu 2019/2020 neodzivne in negativno ocenjene učence predčasno vabili v šolo na ure dopolnilnega pouka in ISP pomoči.

Kljub pripravljenosti, da učencem na daljavo učitelji pomagajo, so bili nekateri učenci v začetku izobraževanja na daljavo učno neodzivni. Po posredovanju razrednikov in ali šolske svetovalne službe in iskanju vzrokov za neodzivnost, se je tem učencem poiskalo ustrezno pomoč. Na vabilo v šolo na dopolnilni pouk so se vsi vabljeni učenci pozitivno odzvali in bili pri dopolnilnem pouku tudi aktivni ter kasneje uspešni pri pridobivanju in zaključevanju ocen.

Povprečje ocen pri posameznih predmetih:

Povprečna ocena			
Naziv predmeta	7.r	8. r	9.r
Slovenščina	3,1	3,2	3,1
Matematika	3,4	3,3	3,4
Angleščina	3,4	3,5	3,5
Likovna umetnost	4,3	4,3	4,3
Glasbena umetnost	4,1	4,2	4,1
Geografija	3,6	3,4	3,4
Zgodovina	4,5	4,0	3,9
Državl. in domovin. kultura ter etika	4,7	4,4	/
Naravoslovje	3,6	/	/
Fizika	/	3,5	3,6
Kemija	/	3,6	3,6
Biologija	/	3,8	3,6
Tehnika in tehnologija	3,8	3,9	/
Šport	4,4	4,7	4,4

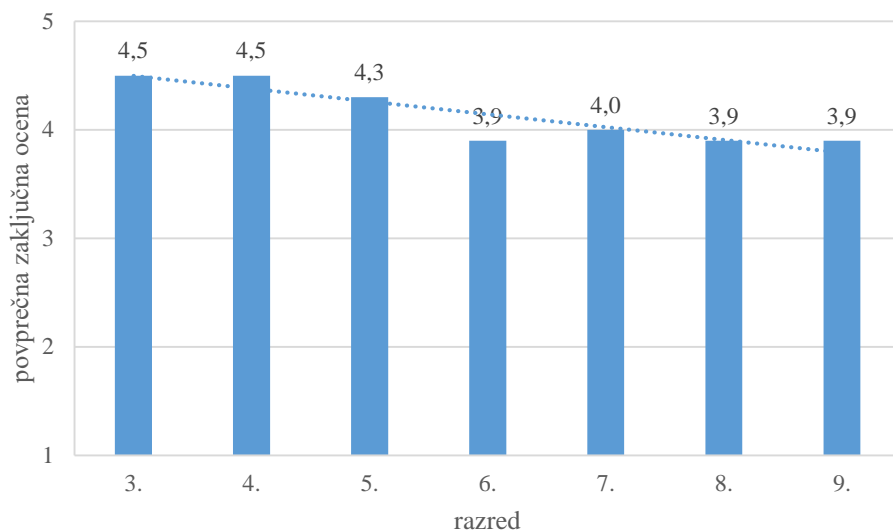
Povprečje ocen pri izbirnih predmetih:

Naziv izbirnega predmeta	Povprečna ocena
Italijanščina 1	4,5
Italijanščina 2	4,6
Italijanščina 3	4,8
Likovno snovanje 1	4,5
Likovno snovanje 2	4,7
Šport za zdravje	5,0
Šport za sprostitev	5,0
Izbrani šport - nogomet	5
Klekljanje 1	4,9
Klekljanje 2	5,0
Ples	5,0
Računalniška omrežja	4,7
Obdelava gradiv – les	4,7
Gledališki klub	4,3
Neobvezni izbirni predmet – nemščina	4,2
Skupaj izbirni predmeti	4,5

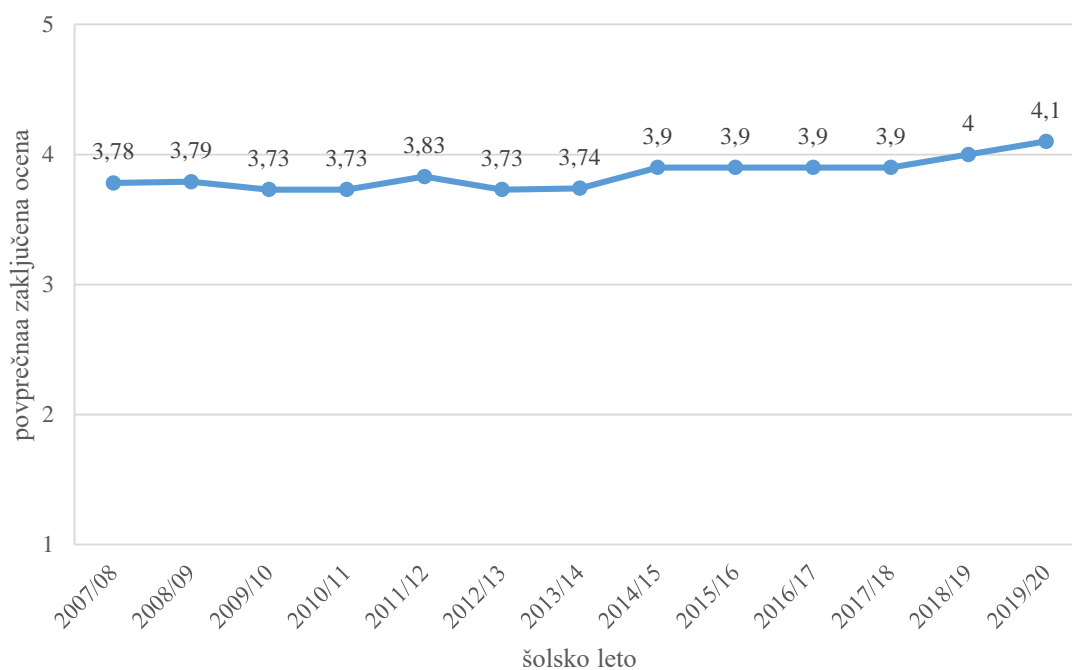
Povprečna ocena vseh izbirnih predmetov je bila 4,5, kar kaže na to, da so izbirni predmeti priložnost za izkazovanje učencev in razvijanje njihovih močnih strani, saj jim izbirnost omogoča prilagajanje individualnim razlikam in interesom.

Povprečna ocena, ki je izračunana na podlagi vseh povprečnih zaključenih ocen učencev za obvezne in neobvezne predmete, znaša:

- povprečna zaključena ocena za 7. razred znaša 4,0;
- povprečna zaključena ocena za 8. razred znaša 3,9;
- povprečna zaključena ocena za 9. razred znaša 3,9.



Vidimo, da povprečna zaključna ocena od 3. do 9. razreda pada s 4,5 na 3,9. V zadnji triadi ima 7. razred malce boljšo povprečno oceno, najnižje povprečne ocene so v 6., 8. in 9. razredu.



*Opomba: Od šolskega leta 2013/2014 dalje so v izračun povprečne ocene na ravni šole upoštevani tudi podatki tretješolcev, saj so prešli z opisnih na številčne ocene.

Povprečna ocena na ravni šole je najvišja v zadnjih trinajstih letih in znaša 4,1, kar je posledica prilagojenega ocenjevanja znanja zaradi epidemije Covid 19.

Šole so 17. 4. 2020 prejele dodatna navodila MIZŠ o izvajanju preverjanja in ocenjevanja znanja v času prekinitve pouka v šoli in sklep ministrstva, ki šolam omogoča odstopanje od

trenutno veljavnih določil Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli.

Najpomembnejši napotki glede ocenjevanja znanja so bili sledeči:

- V mesecu aprilu se ocenjevanje znanja ne izvaja. Izvajajo se lahko utrjevanje, preverjanje znanja in priprava na kasnejše ocenjevanje znanja.
- Ocenjevanje učenčevega znanja se izvaja pretežno v mesecu maju ter juniju, pri čemer se bomo junija bolj posvečali popravljanju ocen ter oblikovanju zaključnih ocen.
- Ocenjevanje znanja se izvaja javno (v prisotnosti sošolcev ali drugih oseb) ali izjemoma v času pouka na daljavo tudi individualno (brez drugih navzočih).
- Pri predmetih, ki se poučujejo eno ali dve uri tedensko, je dovolj, da se v celem letu pridobita vsaj dve oceni. Pri predmetih, ki so tedensko na urniku trikrat ali večkrat, je na letni ravni potrebno pridobiti vsaj tri ocene.
- Vsak učenec mora imeti v II. ocenjevalnem obdobju vsaj eno oceno, ki je lahko pisna ali ustna. Ocenjen je lahko največ dvakrat.
- Če je učenec v času od 1. 2. 2020 do 16. 3. 2020 že pridobil oceno, je lahko opravičen nadaljnjega ocenjevanja pri tem predmetu.
- Pred ocenjevanjem znanja morajo strokovni delavci izvesti preverjanje znanja na način, ki bo podoben kasnejšemu ocenjevanju znanja.
- Ocenjevanje znanja je lahko pisno ali ustno. Pri ocenjevanju se upošteva učenčevo delo v času pouka na daljavo, njegovo sodelovanje in izkazovanje konstantnega napredka, ki je posledica rednega dela. Strokovni delavci se lahko prav tako odločijo za iskanje alternativnih načinov pridobivanja ocen, kjer je to mogoče, v obliki referatov, likovnih in drugih izdelkov, govornih nastopov, plakatov in podobno.
- O ocenjevanju znanja morajo biti pravočasno obveščeni učenci in starši. Prav tako morajo biti oboji seznanjeni o natančnem času, načinu, ciljnih in kriterijih ocenjevanja. Učenec mora dobiti povratno informacijo o oceni.
- V času pouka na daljavo ali morebitne vrnitve na šolo bomo ocenjevanje izvajali izključno napovedno.
- Učenec, ki bi mu grozila negativna ocena pri posameznem predmetu, bo dobil priložnost, da oceno popravi še pred zaključkom šolskega leta.
- Glavno težo pri oblikovanju zaključne ocene bodo imele ocene, pridobljene pred 16. 3. 2020.
- V šolskem letu 2019/2020 ne velja zakonsko določilo, da mora biti ustnih ocen enako število ali več kot pisnih.
- Učencem 7. in 8. razredov, ki bi imeli ob koncu šolskega leta do 3 zaključene negativne ocene, se bo omogočilo opravljanje popravnih izpitov v dveh rokih za opravljanje popravnih izpitov v času poletnih počitnic ter dodatnem tretjem roku v času med 11. in 18. 9. 2020.
- Nacionalno preverjanje znanja za učence 6. in 9. razredov se v šolskem letu 2019/2020 ne bo izvedlo.

Predmetni izpiti:

V šolskem letu 2019/20 se je na domu izobraževalo 6 učencev.

Razred	Št. učencev
1.	2
2.	1
4.	2
7.	1
Skupaj	6

6 učencev je v skladu z zakonom opravljalo predmetne izpite v junijskem roku in jih tudi uspešno opravilo.

3.4 Nacionalno preverjanje znanja

Zaradi razmer, ki so v državi vladale zaradi virusa COVID-19, je letos prvič po dvajsetih letih od uvedbe odpadlo nacionalno preverjanje znanja (NPZ), ki ga zakonsko opredeljujeta Zakon o osnovni šoli in Pravilnik o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli. Pri odločitvi se je ministrica za izobraževanje, znanost in šport prof. Dr. Simona Kustec oprla na enotno oceno stroke (Zavoda za šolstvo, Državni izpitni center (RIC), ravnatelji), ki je bila mnenja, da NPZ letos lahko izpustimo. Izpitne pole je šola vseeno dobila in so jih učitelji uporabili kot dodatno gradivo pri utrjevanju znanja po povratku v šolo.

3.5 Prisotnost učencev pri pouku (število opravičenih in neopravičenih ur)

Dolžnost učencev je, da redno in točno obiskujejo pouk in druge vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Ko otrok zaradi bolezni ali drugih opravičljivih vzrokov izostane od pouka, morajo starši najkasneje v petih dneh po prihodu učenca v šolo razredniku sporočiti vzrok izostanka, razen v primeru napovedane odsotnosti. Če razrednik v omenjenem roku ne prejme opravičila, šteje izostanke za neopravičene in ukrepa v skladu s pravilnikom. V povprečju je na ravni šole posamezen učenec izostal 48,0 ur od pouka. V času zimskih obolenj je opaziti porast števila manjkajočih učencev. V posameznih primerih opazimo tudi namerno izostajanje od pouka zaradi napovedanih ocenjevanj znanja ali ponavljajoče se zamujanje k prvim uram pouka. V takih primerih raziščemo vzrok izostankov oz. zamujanj v sodelovanju s starši, ki so dolžni poskrbeti za redno in točno prihajanje svojih otrok k pouku.

V letošnjem letu nihče od učencev ni izostajal od pouka v tolikšnem obsegu, da bi bilo potrebno konstantno sodelovanje s starši ali vključevanje zunanjih institucijami. Občasno so se stike pri obiskovanju šole pojavile pri treh učencih, vendar smo jih uspešno reševali.

V 99,2% so bile izostane ure opravičene, 121 ur, kar znaša 0,6 %, pa je bilo neopravičenih. Največ neopravičenih ur je bilo v 8. in 9. razredu.

razred	Opravičene ure		Neopravičene ure		skupaj
	število	%	število	%	
1.	2358	100,0	0	0,0	2358
2.	2296	99,8	5	0,2	2301
3.	1577	99,7	4	0,3	1581
4.	2828	100,0	0	0,0	2828
5.	2748	99,9	2	0,0	2750
6.	3215	98,6	17	0,5	3232
7.	1940	98,9	21	1,1	1961
8.	1749	97,5	38	2,1	1787
9.	1780	98,1	34	1,9	1814
Skupaj	20491	99,2	121	0,6	20612

3.6 Vzgojno področje

Vzgojna problematika se je sproti reševala v okviru razrednih ur in v svetovalni službi, kar je pripomoglo k zadovoljivemu obvladovanju omenjene problematike. Na področju vzgojnega delovanja se je znotraj rednega pouka, razrednih ur, dnevov dejavnosti, izrednih delavnic ter individualnih in skupnih razgovorov delovalo preventivno v smislu povečevanja otrokovega zavedanja samega sebe v odnosu do vrstnikov in okolja nasploh.

(higiena in spolnost v sodelovanju ZD Sežana) in preventiva pri rokovanju s pirotehniko (PP Sežana), sodelovanje svetovalne službe

Na razredne uro je bila v prednovoletnem času vabljena policistka Andreja Šantelj, ki je učencem predstavila preventivne ukrepe pri rokovanju s pirotehniko.

V letošnjem šolskem letu smo zaznali manj kršitev šolskih pravil in dogovorov; največkrat je šlo za motenje pouka z neprimernim vedenjem, v nekaj primerih za žaljiv ali grob odnos do vrstnika/ov, neupoštevanje navodil učiteljev, večkrat omenjena težava je tudi nezainteresiranost učencev za delo in ne prinašanje potrebnih učnih pripomočkov/domačih nalog ter neopravičeno izostajanje od pouka, prišlo pa je tudi do poškodovanja lastnine učencev. Več kršitev je zaznati na predmetni stopnji.

Največkrat je ukrepanje zajemalo pogovor z učencem ali skupino vpletenih učencev in sklepanje dogovora za vnaprej, pogovor s starši ter načrt spremljanja učenca, pa tudi dogovor z učiteljskim zborom za enotno spremljanje in odzivanje, kadar je bilo to potrebno. V te pogovore so se glede na kompleksnost težav vključevali učitelji, razredniki in svetovalna služba, občasno

tudi zunanje institucije (CSD, policija). Ob kršitvah šolskega reda so bili v skladu s Pravili šolskega reda izrečena 2 vzgojna ukrepa.

Učencu se po 60. členu ZOSN lahko izreče vzgojni opomin, v primeru kršenja dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, na dnevih dejavnosti in drugih dejavnostih, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu šole, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole. Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. Šola starše seznani z izrečenim opominom z obvestilom o vzgojnem opominu. Šola za učenca, ki mu je izrečen vzgojni opomin, pripravi individualizirani vzgojni načrt, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

Zaradi kršitev pravil so bili v šolskem letu 2019/2020 izrečeni 3 vzgojni opomini, v lanskem šolskem letu jih je bilo izrečenih 9.

Učenka 8. razreda je prejela 1 opomin zaradi večjega števila neopravičenih ur. Učencu 5. razreda je bil izrečen opomin zaradi težjih ponavljajočih se kršitev: grobega verbalnega napada na učitelja, napeljevanja h kršitvam in zaradi najtežje kršitve- fizičnega napada na sošolca. Učenec 8. razreda je prejel opomin zaradi vnosa alkohola v šolo in nagovarjanja vrstnikov h pokušanju le tega.

Razred	Število vzgojnih opominov	Število učencev z vzgojnimi opomini
5. razred	1	1
8. razred	2	2

Med učenci s posebnimi potrebami so 4 učenci, ki so opredeljeni kot učenci s čustveno-vedenjskimi motnjami, dolgotrajno bolni otroci, otroci z ADHD motnjo in motnjo avtističnega spektra. Tem učencem je skupno, da težje sledijo pouku, so nemirni, impulzivni in nimajo razvitih samoregulacijskih veščin vedenja. Težave imajo v postavljanju prioritet, težko načrtujejo in težje obvladujejo čustva, zlasti jezo. Občasno motijo ali onemogočajo pouk. Zaradi podpore pri premagovanju težav omenjenim učencem, hkrati pa zagotavljanja pravice do ustreznih učnih pogojev ostalim učencem, je šola v skladu z odločbami ZRŠS zaprosila začasne spremljevalce na MIZŠ. V šolskem letu 2019/2020 so potrebno podporo učencem nudile 3 spremljevalke, 2 v polovičnem obsegu ur, 1 v celoti. Vloga spremljevalk je, da spodbujajo ustrezno vedenje, pomagajo pri regulaciji neustreznih vedenjskih vzorcev ter učence spodbujajo k samoregulaciji vedenja. Pomembno je, da socialno skupnost, v katero je otrok vključen, osveščamo, da otroci z omenjenimi motnjami niso "slabi otroci", imajo namreč nevrološko pogojene težave pri nadzorovanju vedenja, zato jih je potrebno razumeti in jim pomagati.

4 Druge dejavnosti, ki jih izvaja šola

4.1 Projekti

4.1.1 Zdrava šola

Šola je vključena v slovensko mrežo zdravih šol, ki jo koordinira Nacionalni inštitut za javno zdravje. Zdravje je zelo pomemben in hkrati širok pojem. Vsako leto si želimo doseči nove pozitivne spremembe na telesnem, duševnem in socialnem področju. Prizadevamo si za napredek pri učencih, zato jih ozaveščamo o zdravju in nudimo temu primerne vsebine in aktivnosti. K zdravemu življenjskemu slogu spodbujamo z dnevi dejavnosti, z delavnicami in z interesnimi dejavnostmi, nudimo aktivnosti, ki krepijo njihovo telesno zdravje, podpirajo pozitivno samopodobo in poglobljajo medosebne odnose in komunikacijo. Vanj so vključeni učenci, učitelji, starši ter zunanji strokovni sodelavci. Za načrtovanje in evalvacijo projektov skrbi šolski tim, ki ga sestavljajo strokovni delavci šole in zunanji člani. Na šoli izvajamo različne dejavnosti, s katerimi si prizadevamo uresničevati 12 ciljev Evropske mreže zdravih šol. Nacionalni inštitut za javno zdravje skupaj s šolami vsako leto izbere vsebinsko »rdečo nit«, ki jo šole poglobljeno obravnavamo eno šolsko leto. Letošnja rdeča nit evropske mreže Zdravih šol je potekala pod geslom **Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu** s ciljem pomagati učencem, da bodo našli pravo ravnovesje v zmerni uporabi digitalnih naprav.

Skozi celo šolsko leto so bile spodbujane različne oblike sodelovanja med generacijami, ki temeljijo na učinkovitem prenosu znanja in izkušenj. Različne delavnice so vodili starši, stari starši in številni zunanji sodelavci.

V duhu medgeneracijskega sodelovanja so bile različne aktivnosti po posameznih razredih. Na razredni stopnji od 1. do 5. razreda je bila na vseh dejavnostih visoka udeležba staršev in starih staršev.

V okviru programa Zdrave šole smo spodbujali pozitiven odnos do telesnih aktivnosti in uravnotežene zdrave prehrane, ki je pomembna za skladen telesni in duševni razvoj otrok in mladostnikov. Vzgojo v prometu je bila ena od pomembnih ciljev, ki smo ga razvijali skozi celo šolsko leto. Zbiranja odpadnih materialov (star papir, plastični zamaški, ...) smo še naprej povečevali ekološko in humanitarno osveščanje učencev. Nadaljevali smo tudi delo na šolskem vrtu.

Na šoli smo se v okviru Zdrave šole povezovali tudi z drugimi sorodnimi projekti in dejavnostmi, uresničevanjem vzgojnega načrta in pravil šolskega reda, z zunanjim okoljem in zunanjimi institucijami.

V tem šolskem letu zaradi epidemije nismo izpeljali družinskih aktivnosti.

Izpeljan je bil tudi projekt Spodbujajmo ne kajenje za učence od 4. do 9. razreda, 18. novembra pa je bil v sodelovanju s Čebelarsko zvezo Slovenije izpeljan projekt Tradicionalni slovenski zajtrk. V okviru akcije je bilo izvedeno predavanje na temo Življenje čebel za 1. triado.

4.1.2 Spodbujajmo ne kajenje

Program Spodbujanje ne kajenja v šolah je eden od ukrepov za preprečevanje in zmanjševanje rabe tobaka med mladostniki. Cilji programa so povečati znanje in oblikovati pozitivna stališča do zdravih navad in ne kajenja oziroma spodbuditi negativno stališče do kajenja, zvišati starost ob iniciaciji kajenja, vplivati na pozitivno samopodobo nekadilca, učence opozoriti na kritične trenutke za odločanje o kajenju in jih naučiti, da jih prepoznavajo, ter se nanje ustrezno odzivajo. Program poteka od 4. do 9. razreda Vsako leto je posvečen različnim temam, prilagojene pa so starosti učencev.

Centralna šola Divača

Na to temo se z učenci pogovarjamo pri razrednih urah ter v okviru pouka biologije in naravoslovja. Cilj omenjenega programa je predvsem pomoč otrokom in mladostnikom pri izgradnji njihove pozitivne samopodobe, ozaveščenosti glede posledic razvade kajenja, predvsem pa pri skrbi za zdravje in razvoju zdravega življenjskega sloga ter ustreznemu izkoriščanju prostega časa.

PŠ Vreme

V šolskem letu 2019/2020 smo v okviru Zdrave šole izvajali projekt Spodbujajmo ne kajenje. Na podružnični šoli Vreme je projekt potekal v 4. in 5. razredu, in sicer 4 šolske ure.

Delo je potekalo po predvidenem programu in je zajemalo naslednja področja: zdrave navade in razvade, kajenje in zdravje, tobačni dim in onesnaževanje, reklamiranje in ekonomski vidik kajenja.

Dve šolski uri sta se izvajali kot izobraževanje na daljavo, dve pa v času razrednih ur v šoli.

Učenci so program spremljali z zanimanjem, saj so tovrstno tematiko prvič širše obravnavali. Svoje znanje so nadgrajevali in z aktivnim vključevanjem v pogovore dokazali, da so že ozaveščeni o tej tematiki. Ure so bile namenjene odprtemu razgovoru na to temo, aktivno so sodelovali pri obravnavi snovi preko uporabe e-gradiv. Z zanimanjem so spremljali posnetke ter slike škodljivega vpliva kajenja na telo. Seznanjali so se tudi z zakonskimi novostmi s področja kajenja.

Učenci se zavedajo škodljivosti, ki jih povzroča kajenje, zato bodo nasvete, ki so jih prejeli pri obravnavi posameznih področij, uporabili pri ohranjanju svojega zdravja.

4.1.3 Simbioza Giba

PŠ Vreme

Podružnična šola Vreme se je tudi v letošnjem šolskem letu priključila nacionalnemu projektu SIMBIOZA GIBA. Projekt, ki ozavešča in spodbuja k udeležbi v gibalno-športnih aktivnostih, je sodelovanje v pravi smeri prihodnosti prek medgeneracijskega sodelovanja. Z namenom spodbujanja gibanja v vseh življenjskih obdobjih, so medse povabili starše in stare starše

učencev. Odzvali so se v lepem številu. Z veseljem so se igrali z učenci in spoznavali nove igre. Babice, dedki in mame so se na športnem igrišču ob šoli igrali igre Črni mož, Mačka in miš, Gnilo jajce, pa tudi rajalne igre Rdeče češnje rada jem, Bela, bela lilija... Z učenci so delili spomine na svoje otroštvo ter povedali s katerimi igrami so si krajšali dneve in se medsebojno družili. S skupnim druženjem in vzajemnim sodelovanjem so udeležili slogan akcije.

4.1.4 Partnerstvo za ohranitev in popularizacijo kraške suhozidne gradnje

V okviru Partnerstva za ohranitev in popularizacijo kraške suhozidne gradnje so se učenci in mentorice tudi v tem šolskem letu udeleževali srečanj in aktivnosti za ozaveščanje javnosti o nujnosti ohranjanja suhega zidu na Krasu. Posebno pozornost so namenili skrbi za prenos ljudskih znanj, vedenj in veščin na prihodnje rodove. V okviru programa, v katerem sodelujejo kraške osnovne šole in vrtci iz obeh strani meje, so mentorice v okviru rednega pouka in interesnih dejavnosti vodile učence pri praktični izvedbi vaj senzibilizacije suhega zidu in učenja v odprtem učnem okolju. Učenci so skrbeli za suhi zid ob Škrateljnovi hiši in ob njem izvajali vaje za senzibilizacijo suhega zidu.

V septembru so nosilci znanj kraške suho zidne gradnje na Krasu odpotovali v Ljubljano na sprejem k ministru za kulturo, ki je ob tej priložnosti predstavnikoma kraških in istrskih nosilcev podelil faksimile UNESCO certifikata Veščine suhozidne gradnje, znanje in tehnike. Podelitve se je udeležila tudi predstavnica naše šole.

Žal je v tem letu odpadel Kamneton – maraton v gradnji suhega zidu, ki je bil planiran v mesecu aprilu in Beljtnega, kjer učenci obiskovalce učijo gradnje suhega zidu ter predstavijo vaje senzibilizacije suhega zidu.

V januarju je bil izdelan didaktični pripomoček za razlago tehnike kraške gradnje na suho – Obnova suhega zidu. Didaktični pripomoček je bil razposlan občinskim glasilom okoliških občin, da bi ga objavile in s tem ozaveščale občane o pomenu ohranjanja kraške suhozidne gradnje.

4.1.5 Mreža šol Parka Škocjanske jame

Mreža šol Parka Škocjanske jame je bila ustanovljena maja leta 2003, ko je bila slovesno podpisana pristopna izjava šol ob porečju reke Reke. Mreža šol Parka Škocjanske jame, katere del so tudi mentorji in učenci naše šole neuradno deluje od leta 1999, uradno pa s podpisom listine maja 2003 v okviru UNESCO programa Človek in biosfera (MAB).

V letošnjem letu so člani raziskovalnega krožka iz 6. in 7. razreda, pod mentorstvom učiteljice Mirjam Trampuž, ter raziskovalnega krožka 4. in 5. razreda pod mentorstvom Danile Grželj ter strokovnim mentorstvom zaposlenih v Parku, raziskovali biodiverziteteta med naravo in kulturo na ekskurziji v jezeru Mola pri Ilirski Bistrici. Obeležili svetovni dan mokrišč, mednarodni dan biodiverzitetete, spremljali dnevne vremenske podatke in jih sprotno vnašali v portal, ohranjali suhe zide. Ob tem so učenci spoznavali naravno in kulturno dediščino ter biotsko raznovrstnost. Vseskozi so naši učenci sodelovali v kulturnem programu Parka ob otvoritvah in obletnicah.

V okviru prireditve ob 8. marcu, ki pa je ni bilo (epidemija) so učenci 4., in 5. razreda iz Divače pod mentorstvom Danile Grželj raziskovali in pripravili predstavitev o pomenu vrednot v naših krajih nekoč. Za učitelje so v okviru mreže pripravili strokovna predavanja in ekskurzije na temo trajnosti, o kvaliteti življenja, ki je odvisna od naravnih virov, med katerimi ima voda posebno mesto ter strokovno ekskurzijo na temo mokrišča za prihodnost.

4.1.6 Dejavnosti v sklopu Varnost v cestnem prometu

V letošnjem šolskem letu kolesarski izpiti niso bili realizirani zaradi epidemije. Teoretični in praktični del bodo učenci opravljali v 6. razredu.

Tudi v letošnjem letu je bila organizirana akcija VARNOST ZA VSE, ki je za učence 2. triade v Divači potekala v mesecu oktobru (26.) 2016. K sodelovanju so povabili PP Sežana, njihove sodelavce iz PU Koper s službenim motorjem, Medobčinsko redarstvo iz Sežane, gasilce z PGD Divača, Reševalno postajo ZD Sežana in sodelavca projekta JUMICAR, ki sta pripravila poligon za spretnostno vožnjo z vadbenimi avtomobili. Projekt JUMICAR je financiral Svet za preventivo v cestnem prometu občine Divača. Dogajanje se je začelo v delavnicah in sicer obnašanje pešcev na cesti, poligon spretnosti na šolskem igrišču, ogled opreme gasilca, opreme policista, reševalnega vozila za NMP in policijskega motorja. Ob koncu akcije so učenci spoznali tudi vodnika službenih psov iz PU Koper in njegovega psa Meda, ki sta prikazala vajo poslušnosti in lovljenje nepridiprava ter iskanja prepovedanih drog.

Učenci 5. a in b razreda iz Divače z mentoricama Mirjam Trampuž in Danile Grželj so tudi v tem šolskem letu sodelovali v celoletnem projektu VARNOST NA KOLESU, ki je potekal v okviru štirih sklopov nalog, s pomočjo katerih so na čim bolj ustvarjalen in kreativen način odkrivali nevarne poti v našem naselju, Divača. Poleg tega so se poučili o pomembnosti prometnih predpisov in prometnih znakov, spoznavali pomen obvezne opreme kolesarja ter razmišljali o kolesarjenju kot zdravem načinu preživljanja prostega časa. Opazovali so promet, (ne)varne poti za kolesarje in iskali predloge za kolesarski izlet v svojem kraju. Pripravili so kolesarski kotiček, ki so ga sproti dopolnjevali z zanimivostmi, ki so jih zasledili na terenu.

V tednu proti požarne varnosti, v torek, 4. 10. 2019, so na centralni šoli v Divači izvedli vajo evakuacije iz šolskih prostorov. Ob koncu prve šolske ure je sirena preko šolskega radija naznanila, da gre za nevarnost, ogenj v šolski knjižnici. Skozi okno knjižnice se je valil temen gost dim. Pri vaji so sodelovali Gasilci Prostovoljnega gasilskega društva. Vaja je bila varno in **uspešno izvedena.**

4.1.7 Ekošola

Osnovna šola dr. Bogomirja Magajne Divača je v začetku šolskega leta 2017/18 pristopila v mednarodni program Ekošola. V tem času smo z učenci razvijali kakovostne vsebine in projekte po metodologiji sedmih korakov, skladno z začrtanimi programskimi vsebinami FEE (Foundation for Environmental Education) in Eco-Schools International. V Sloveniji se mednarodni program Ekošola izvaja že od leta 1996 v okviru Društva DOVES – FEE Slovenia.

Vanj sta bili najprej vključeni podružnični šoli Senožeče in Vreme, kasneje pa se je pridružila še centralna šola.

23. septembra 2019 nam je bilo podeljeno najvišje priznanje za naše delo, to je zelena zastava. Zelena zastavo, ki je prepoznavni znak in našo šolo uvršča v mednarodno družino programa Ekošola, ki se izvaja v 67-ih državah sveta, sta poleg matične šole Divača prejeli tudi obe podružnici.

Matična šola Divača

Znotraj tega projekta so učenci pod mentorstvom učiteljic Nele Subič, Barbare Jazbec, Martine Križman Tavčar, Tine Babuder in Andreje Trobec v šolskem letu 2019/20 uspešno izvedli številne projekte. Žal pa je izvedbo nekaterih projektov pandemija zaustavila.

Šolska vrtilnica

Projekt šolska vrtilnica je potekal v obliki interesne dejavnosti šolski vrt. Vključevala je učence četrtega in petega razreda. Tekom šolskega leta so največ pozornosti namenili kuharskim delavnicam, ki so otroke motivirale in navdušile k pripravi jedi iz pridelkov pridelanih na šolskem vrtu in sadovnjaku. Naredili so: češpove njoke, pohane cukete, ocvrta jabolka, kutin žele, puding, priprava naravnega soka iz agrumov, jabolčno čežano, ocvrta jajca na različne načine, žemljice iz raznovrstne moke in fancle v pustnem času. Učenci so med letom skrbno obdelovali šolske gredice in sadovnjak, ki so ga v spomladanskem času obrezali pod vodstvom hišnika Borisa. Gredice so učenci prekopalni in pognojili, ter nanje posadili krompir. V pozni zimi so učenci opazovali ptice v okolici šole v sodelovanju z Društvom za opazovanje in proučevanje ptic Slovenije. Pri delu na vrtu so pozimi odkrili martinčka, ki je učence spodbudil k raziskovanju te živali, saj so učenci sami pripravili terarij in nekaj časa skrbeli za žival, ki so jo ob koncu tedna nosili domov in jo po opazovanju varno vrnilo v naravo. Na podlagi tega so učenci sami pripravili predstavitev male kraške kuščarice in žival ob plakatu predstavili še drugim otrokom na razredni in predmetni stopnji.

Leaf - znanje o gozdovih

Pri raziskovalni nalogi o gozdu so učenci četrtošolci vsestransko spoznavali gozd. V projekt so se vključili tudi stari starši in starši otrok, kar je pomenilo prenašanje znanja s starejših na mlajše. Projekt so izvajali tekom celega šolskega leta in je potekal v sklopu pouka in v popoldanskem času, obenem pa se je projekt prepletal tudi s športnimi, tehničnimi in naravoslovnimi dnevi. Učenci so izvedli pomembne dejavnosti kot so:

- projekt simbioza giba (pohod s starimi starši),
- novoletni okraski iz lesa,
- raziskovalne naloge (pastirske hiške, posvojimo drevo, ognjišče,...),
- dramatizacija besedila Drevo ima srce,
- slikanje gozda,
- zdravilni napitki (naravoslovni dan) ipd.

Letošnja situacija od meseca marca dalje je preprečila planirano akcijo pogozdovanja "Drevo za Cerje", ki bi morala potekati 21. 3. 2020.

Ekopaket

Prvošolci so iz odpadne embalaže za mleko in sokove oblikovali kozolec. Spoznali so ta značilni spomenik slovenske ljudske arhitekture, ki ni ravno značilen za naše okolje. Ob zbiranju le-te so se soočali s problematiko prekomerne uporabe nepotrebne embalaže v njihovem vsakdanjiku in pravilnem odlaganju le-te. Način izdelave je potekal v kaširni tehniki.

Likovni natečaj za kreativne izdelke

Učenci so v podaljšanem bivanju prinašali prazne tetrapake v šolo in tako spoznali, da tudi iz odpadne embalaže lahko nastane likovni izdelek. Učencem je bila predvsem všeč notranja stran tetrapaka, ki je srebrne barve in je ponavadi ne vidijo. Razstavljeni likovni izdelki so krasili šolski hodnik.

Altermed - lokalna pridelava hrane, gibanje, zdravje

V projekt Altermed - lokalna pridelava hrane, gibanje, zdravje so bili vključeni učenci prvošolci in učenci interesne dejavnosti šolski vrt. Z učenci so spoznavali ljudske običaje, predvsem običaj ličkanja koruze. Aktivno so se preizkusili pri tem opravilu.. V zimskem času so se pripravljali na predstavitev jedi Kras na krožniku, ki bi jo izvedli na degustacijami odru sejma Altermed v Celju, 13. 3. 2020. Slednji je bil zaradi izrednih razmer odpovedan in je prestavljen na september 2020.

PŠ Senožeče

V projektu Ekošola smo si izbrali naslednje projekte:

Šolska vrtilnica - z učenci smo se letos odločili podrobno spoznati zelišča. Na začetku septembra so učenci v šolo prinesli sadike že odraslih rastlin in nato v razredu uredili zeliščni vrt. Skozi celo leto smo zelišča opazovali, jih preučevali, spopadali smo se tudi s škodljivci. Zelišča smo opazovali tudi zunaj učilnice in se podali na bližnje vrtove in travnike. Nato smo zelišča nabirali in jih sušili, ko je bilo vse pripravljeno pa smo organizirali čajanko, kjer smo pili čaj iz čisto naših, lastno nabranih in posušenih zelišč.

Ekopaket - četrtošolci in petošolci so iz odpadne KEMS embalaže izdelovali svoja vozila prihodnosti. Podučili so se tudi o pravilnem ravnanju z odpadki in kaj lahko pripomoremo s pravilno recikliranimi odpadki.

Likovni natečaj za kreativne izdelke - učenci od prvega do četrtega razreda, so ustvarjali na temo trajne mobilnosti in onesnaževanja zraka. Ugotovili so, da je prav slednja zelo zaskrbljujoča in da je velik dejavnik onesnaženosti ravno promet. Učenci prvega triletja so z učiteljico Natašo Adam ustvarjali s tempera barvami, četrtošolki pa sta ustvarili filmček, ki nagovarja učence, da se v šolo odpravijo peš. Izdelek je prejel 2. mesto, razstavljen bo v BTC-

ju v Ljubljani, učenki pa sta prejeli tudi praktično nagrado. Filmček je bil izdelan v tehniki zaustavljenega giba.

PŠ Vreme

V sklopu projekta Ekošola smo si zastavili program, ki smo ga z različnimi dejavnostmi in aktivnostmi izvajali tekom leta.

Vključili smo se v sledeče projekte:

- Šolska vrtilnica – z ureditvijo in aktivnim delovanjem na šolskem vrtu smo učence vzgajali za družbeno odgovornost do okolja, odgovornost za žive rastline ter s tem posledično navajanje otrok na zdrav način življenja. Šolski vrt so učenci urejali tekom šolskega leta. Z darovanimi semeni in sadikami smo obogatili vrt. Sodelovali smo tudi na natečaju za najlepše vrtove v kategoriji klasični vrt.
- Eko branje za ekoživljenje – z branjem literature z ekološko tematiko smo prispevali k razvoju okoljskega izobraževanja učencev. Učenci so osvojeno znanja izkazovali skozi pogovor, zapis kratkih zgodb oz. obnov in ustvarjalnih izdelkov (risba, sporočilni plakat, zgodbica, kiparski izdelek).
- Ekopak - s projektom smo pri učencih spodbujali pravilno ravnanje z odpadno kartonsko embalažo za mleko in sokove. S pravilnim ločevanjem in zbiranjem odpadne embalaže smo omogočili njeno recikliranje in ponovno uporabo za izdelavo novih izdelkov. Z izdelkom so učenci sodelovali na nagradnem natečaju “Ustvarjanje iz odpadne embalaže za mleko in sokove” in prejeli 1. mesto. Izdelek bo predstavljen na sejmu Altermed v Celju.
- Znanje o gozdovih - s projektom smo učence izobraževali in ozaveščali o gozdovih in njihovi vlogi na našem planetu. Spodbujali smo povezovanje otrok z gozdom in gozdno dediščino. Enkrat mesečno so učenci obiskovali bližnji gozd in izvajali različne aktivnosti.

Skozi šolsko leto smo opravili vse obvezne projekte in ozaveščevalno-zbiralne akcije ter veliko izbirnih vsebin z namenom ohranitve pridobljene zelene zastave.

Pri izvajanju dejavnosti smo sodelovali vsi – učenci in delavci šole. Pri nekaj aktivnostih pa so se na naše povabilo odzvali in sodelovali z nami tudi zunanji sodelavci (krajani, starši, stari starši).

4.1.8 Vseživljenjsko učenje

Dejavnosti, ki se bodo izvajale v projektu Teden vseživljenjskega učenja, so prenesene v naslednje šolsko leto. Izvajale se bodo v mesecu septembru.

4.1.9 Sistematični pristop k opismenjevanju

Na šoli že vrsto let skrbimo in negujemo doslednost pri opismenjevanju. Ko so učenci v drugi polovici drugega razreda opismenjeni s pisanimi črkami, je potrebno tehniko in hitrost zapisa uriti do avtomatizirane veščine, pri čemer lažje vodimo tendenco pojavljanja bralno napisovalnih težav pri posameznikih. Ob zaključku prvega triletja opravimo še diagnostični narek, ki običajno pokaže, izolira tiste učence, pri katerih gre za razvojne primanjkljaje na področju pisanja in ne toliko za tehniko zapisovanja.

4.1.10 Robotika

FIRST LEGO Liga Junior - Robotika mlajši

Učenci 4. in 5. razreda so se letos prvič vključili v program FIRST LEGO League Jr., ki je netekmovalen, multidisciplinaren in zabaven. Program temelji na izkustvenem učenju in delu. Skozi sam proces dela so se otroci učili timskega dela, spoznavali čudeže znanosti in tehnologije in se kalili v zelo pomembnih ter unikatnih vrednotah FIRST – odkritje, inovativnost, vpliv, vključevanje/inkluzija, skupinsko delo in zabava. Izhodišče samega dela je bil osnovni komplet LEGO Education WeDo 2.0, ki je osnovan glede na najnovejše standarde iz naravoslovja in je bil oblikovan z namenom, da spodbudi radovednost učencev in izboljša njihovo znanje na tem področju. Uspešna pridobitev potrebne računalniške opreme in osnovnih kompletov LEGO Education WeDo 2.0 ter Lego kock je bila osnova za začetek dela. Šele proti koncu starega leta so učenci lahko začeli s postopnim učenjem osnovnega programiranja. Zatem so prešli na aktualno zastavljeno tematiko letošnjega leta z naslovom: GRADIMO MESTO (BOOMTOWN BUILD). Učenci so poiskali problem v svoji okolici, ga raziskali in nato iskali svoje rešitve. S pomočjo LEGO kock so zgradili domiselna modela zgradb, ki bi ju umestili v prihodnosti v svoje okolje. Žal je pandemija nove koronavirusne bolezni (COVID-19) preprečila udeležbo na sklepnem dogodku na Pivki, kjer bi učenci predstavili svoje raziskovalno potovanje in ekipi še vrstnikom ter obiskovalcem. Tu bi tudi dobili povratno informacijo odraslih radovednežev - ocenjevalcev.

4.1.11 NA-MA POTI

V šolskem letu 2019/2020 je v petletnem projektu NAravoslovje, MAtematika, Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija, Interaktivnost sodelovalo 13 učiteljic naše šole in ravnateljica.

Cilj projekta je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije oz. prožne oblike učenja, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske ...) otrok/učencev/dijakov od vrtcev do srednjih šol. Naša šola je v projekt vključena kot IVIZ.

Učiteljice smo na večih srečanjih opravljale naloge, ki so nam bile zadane s strani Zavoda za šolstvo in s tem prispevale k večji uspešnosti izpeljave projekta.

Poleg rednih srečanj so se članice udeleževale tudi razpisanih seminarjev.

Vodja projekta in ravnateljica pa sta se je udeležili srečanj za vodje projektnih timov in ravnateljev v Ljubljani.

Vse članice so na rednih srečanjih poročale in informirale ostale članice o znanjih, ki so jih na seminarjih pridobile.

Člani projektnega tima, ki so opravili vse zadolžitve, so v mesecu maju s strani Zavoda za šolstvo prejeli potrdilo o sodelovanju v razvojno raziskovalnem projektu.

4.1.12 Mreža gozdnih vrtcev in šol

Podružnična šola Vreme se je v šolskem letu 2019/20 vključila v Mrežo gozdnih vrtcev in šol, ki jo upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko in ima podporo pri Zavodu RS za šolstvo. V šolskem letu 2019/20 so v projektu gozdne pedagogike sodelovali učenci 1.-5. razreda, ki so bili vključeni v dejavnosti, ki smo jih izvajali v bližnjem gozdu in na področju Parka Škocjanske Jame na podlagi lastno izoblikovanih zamisli in idej. Te smo črpali tudi iz literature, ki se navezuje na realizacijo gozdne pedagogike v vzgojno-izobraževalnem procesu. Dejavnosti smo izvajali tudi v okviru naravoslovnih in športnih dni in v okviru obveznih predmetov ter razširjenega programa, saj je mogoče kar velik nabor ciljev iz učnih načrtov dosegati v gozdnem okolju, ob tem pa razvijati še socialne veščine, občutek varnosti, komunikacijske spretnosti in se preprosto umiriti ter nekaj trenutkov prisluhniti tišini oz. glasovom gozda. V dejavnosti smo skušali smiselno vpletati tudi druge podpornike tega pedagoškega procesa (npr. gozdarje, starše idr.). Z včlanitvijo v Mrežo gozdnih vrtcev in šol smo tako poskušali dosegati kvalitetnejše dosežke učenja in razvijati trajnejše znanje učencev.

4.1.13 Vodna šola – PŠ Vreme

Podružnična šola Vreme se je v oktobru 2019 priključila mednarodnemu projektu Vodna šola, v katerem učence vsakodnevno spodbujamo, da v šoli spijejo dovolj vode iz pipe.

V šoli smo uvedli rituale pitja vode: otroke ob točno določenem času opominjamo, da je potrebno piti vodo in uvedle smo vodne pavze. Učenci na listu pred učilnico s črtnim prikazom označujejo, koliko lončkov so popili v enem tednu. Otroci v šoli med vodnimi pavzami popijejo vsaj 0,8 l vode (normativ za 7-10 let stare otroke je 970 ml), ostalo pa doma. Ob telesni aktivnosti popijejo več.

Cilj projekta Vodna šola je vključiti številne ključne deležnike in jim pomagati, da bi znali ozavestiti učence o pomembnosti pitne vode iz pipe za zdravje, dobro počutje in ohranjanje okolja.

4.1.14 Naša mala knjižnica

Mednarodni projekt Naša mala knjižnica je namenjen spodbujanju branja. V tem šolskem letu so bili v bralni projekt vključeni učenci 4. b razreda na matični šoli. Predpisane knjige je kupila šola, to je šest knjig naših in tujih avtorjev. Poleg knjig so učenci prejeli brezplačne

Ustvarjalnike za literarno poustvarjanje po prebranih knjigah. Mentorica je sproti objavljala dejavnosti v fotogaleriji na spletni strani projekta NMK. Te dejavnosti so bile naslednje:

- bralni vlakec
Učenci so poleg šestih predpisanih knjig brali knjige, ki so jim bile všeč in o vsebini kratko poročali sošolcem. V bralni vlakec so zapisali podatke o knjigi. Prebrali so več kot 100 knjig.
- izmenjava knjižnega junaka
Ustvarjalci NMK-ja so nam izbrali šolo s katero smo izmenjali knjižnega junaka. Tudi mentorica je z učenci izdelala čajno ženičko in jo poslala na Podružnico Dobravlje v Vipavski dolini.
- literarni natečaj
Učenci so literarno poustvarjali po določeni knjigi. Za nagrado nismo bili izbrani.
- obisk pisatelja
Ustvarjalci NMK-ja so nam pred mesecem marcem sporočili, da nas bi obiskal pisatelj iz Litve. Z učiteljem naše šolske knjižnice je bila mentorica v dogovoru, da bi izvedli ob tako imenitnem obisku še podelitev bralnih pohval. Zaradi Covida19 po svetu je obisk odpadel.
Projekt Naša mala knjižnica spodbuja spontano vedoželjno branje. Dejavnosti so bile vključene pri pouku slovenščine in pri likovni umetnosti.

4.1.15 Vseživljenjsko učenje

Dejavnosti, ki se bodo izvajale v projektu Teden vseživljenjskega učenja, so prenesene v naslednje šolsko leto. Izvajale se bodo v mesecu septembru.

4.2 Tekmovanja učencev v znanju, športu in natečajih

4.2.1 Tekmovanja učencev v znanju

Vrsta tekmovanja	Število vključenih učencev	Prejemniki bronastih priznanj	Prejemniki srebrnih priznanj	Prejemniki zlatih priznanj	vodja tekmovanja
Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni	12	6	0		Martina Vrabc
Tekmovanje za Proteusovo priznanje iz biologije	10	1	0		Martina Vrabc
Tekmovanje za Preglovo	25	6	1		Martina Vrabc

priznanje iz kemije					
Tekmovanje iz fizike	18	4	0		Tilen Miklavec
Tekmovanje iz astronomije	8	2	0		Tilen Miklavec
Tekmovanje iz geografije	9	3	2		Vesna Marjanovič
Računalniško tekmovanje Bober	32	11	0		Emil Velikanje
Tekmovanje iz logike	52	10	0		Polona Šenkinc
Tekmovanje matematični kenguru	50 (1. c - 5) (1. b - 6)	21 (1. c - 3) (1. b - 2)	0 0 0		Polona Šenkinc Nataša Adam
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	51 (5.c - 4) (4.c - 1)	20 2 1	1		Vilma Kres Petra Fabjan
Tekmovanje iz angleščine 8. r	8	3	0	1	Janja Černe
Tekmovanje iz angleščine 9. r	5	5	1	0	Janja Černe
Tekmovanje iz znanja naravoslovja Kresnička	8	3	0	0	Anja Ferfila, Petra Pugelj Peca
Tekmovanje matematični kenguru	8	2	/	/	Polona Šenkinc Nela Subič
Tekmovanje matematični kenguru	7	3	/	/	Polona Šenkinc Barbara Jazbec
Tekmovanje matematični kenguru	9	1	/	/	Polona Šenkinc Andreja Trobec
Tekmovanje Matematični kenguru	6	2	/	/	Polona Šenkinc Martina Križman Tavčar
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	5	4	/	/	Vilma Kres Danila Grželj
Tekmovanje iz zgodovine	11	4	1	/	Lucija Prihavec Mahorčič

4.2.2 Tekmovanja učencev v športu

Vrsta tekmovanja	Število vključenih učencev	Dosežki	vodja tekmovanja oz. mentor
Košarka starejši dečki	12	2.mesto občinsko	Borut Sila
Košarka starejši dečki	12	2.mesto področno	Borut Sila
Košarka starejši dečki	12	3. mesto četrtfinale državnega	Borut Sila
Nogomet deklice	8	3.mesto področno	Danijel Malnar
Nogomet starejši dečki	10	4.mesto občinsko	Danijel Malnar
Streljanje zračna puška	1	5.mesto področno	Borut Sila

4.2.3 Natečaji učencev

Vrsta natečaja	Število vključenih učencev	Razred	Dosežki nagrajeni učenci	Mentor
Naravne in druge nesreče - Bolje pripravljen kot poplavljen (likovni in literarni natečaj)	4	4. in 5. (učenci PŠ Vreme)	praktična nagrada (Kristina Milavec - likovno delo, Veronika Starc - literarno delo)	Katja Kovačič
Ekošola - šolska vrtilnica (urejen vrt v kategoriji klasični vrtovi)	16	1.-5. (učenci PŠ Vreme)	praktična nagrada (vsi učenci vključeni v ID Šolski vrt)	Katja Kovačič
Berimo z Rovko Črkolovko	11	4. in 5. (učenci PŠ Vreme)	- 2. mesto (priznanje, praktična nagrada), - Veronika Veljić (nagrada za vse prebrane knjige), -nagrada za maskoto	Katja Kovačič Barbara Skalec Volk
Z domišljijo na potep	2	4. in 5. razred (PŠ Vreme)	objava zgodb v knjigi Pravljična knjiga (Ajda Vidmar, Valentina Dujc)	Katja Kovačič

Ekošola - Misija: zeleni koraki	2	4.c (PŠ Senožec)	Ivana Premrl Brina Premrl	Petra Fabjan
Mednarodni likovni natečaj: Igraj se z mano	11	1. b	Priznanje (Ana Pavšič)	Martina Križman Tavčar
Mednarodni likovni natečaj: Igraj se z mano	8	2.b	Mia Rožac	Barbara Jazbec
Naravne in druge nesreče - Bolje pripravljen kot poplavljen (likovni in literarni natečaj)	6	2.b	/	Barbara Jazbec
Mednarodni likovni natečaj: Igraj se z mano	7	2.b	Peter Štalc	Nela Subič
Naravne in druge nesreče - Bolje pripravljen kot poplavljen (likovni in literarni natečaj)	9	2.b	/	Nela Subič
Naravne in druge nesreče - Bolje pripravljen kot poplavljen (likovni in literarni natečaj)	4	5. b	Praktična nagrada - Jaka Tomaž Abraht	Danila Grželj
Na krilih metulja in laboda	4	4., 5.	rezultati v 2020/21	Petra Pugelj Peca
Likovni natečaj Drevo	4	1.-3.		Andreja Perhavec Čok
Likovni natečaj Kraj burje	4 Vreme, 4 Divača	4., 5.	rezultati v 2020/21	Katja Kovačič
Mednarodni likovni natečaj: Igraj se z mano	12	3. a	Samuel Virloget Hrobat	Monika Frank

Učenci so se udeležili tekmovanj v znanju in športu, sodelovali so na različnih natečajih (literarnih, likovnih). Nekaj tekmovanj je žal zaradi zaprtja šol v času epidemije odpadlo. Po vrnitvi učencev v šolo smo izvedli tekmovanje iz matematike za 1. triletje in državno tekmovanje iz kemije.

Ob zaključku pouka, 24. junija 2020, je županja občine Divača Alenka Štrucl Dovgan obiskala najuspešnejše učence 7., 8. razreda. In jim podelila priznanja. Med sedmošolci so se najbolje izkazali: Rok Pirc, Tjaša Tominc, Lara Žiberna, Lucija Škamperle in Tai Raimondi iz 7.a ter Tina Božeglav, Karin Cerkvenik, Tigran Mramor, Anika Pipan in Andraž Prelec iz 7. b; med osmošolci pa: Mateja Dujc, Vid Grižon, Ignac Mrzlič, Kristjan Mrzlič, Noemi Mislej, Aleksandra Vulić, Andjelina Vulić in Maja Suša iz 8.a ter Alja Blažič, Marcel Nemec, Jure

Obreza, Ivan Felicjan, Natalija Grandič iz 8. b. Najuspešnejši devetošolci so bili: Taj Ražem, Urban Dekleva, Jakob Skerbiš in Jure Valečič, ter Naja Božeglav, in Mihajlo Gajić iz 9.b., katerim bo županja v septembru izročila »zlate petice«.

V skladu s Pravilnikom o podeljevanju priznanj in pohval v OŠ Divača in Pravilnika občine Divača o občinskih priznanjih je najvišje priznanje občine Divača prejel devetošolec Jakob Skerbiš za tekmovalne dosežke in uspehe na izvenšolskem področju s področja glasbe in prostovoljstva. Priznanje učiteljskega zbora šole je prejel Jure Valečič za dosežke na učnem področju in tekmovanjih v znanju. Pokal za najboljšo športnico leta je prejela Vita Dodič za vidne uspehe na področju nogometa. Na predlog aktiva učiteljev naravoslovja je devetošolec Blaž Koritnik prejel priznanje za dosežke naravoslovnem področju. Učenke Neja Miklavčič, Sara Škamperle, Ana Marinšek in Karin Može Pavlin pa so prejele pohvalo za 9 letno sodelovanje v pevskem zboru.

5 Šolska svetovalna služba

5.1 Izvedene naloge službe

V šolski svetovalni službi sta delo opravljali psihologinja Barbara Skalec Volk in pedagoginja Tanja Trebec Benedejčič, ki sta delo šolske svetovalne službe dopolnjevali z izvajanjem podaljšanega bivanja, dodatne strokovne pomoči oz. poučevanjem italijanščine in izbirnega predmeta Gledališki klub.

Šolska svetovalna služba je izvedla vse v letnem delovnem načrtu opredeljene naloge.

Učenje in poučevanje:

- pomoč učencem z učnimi težavami z navodili učencem, staršem in učiteljem za odpravo pomanjkljivosti,
- izvedba razrednih ur na temo učenje učenja,
- izvedba razrednih ur na temo medosebnih odnosov,
- koordinacija različnih oblik pomoči učencem z učnimi težavami, zlasti z vključevanjem v program učne pomoči,
- predstavitev metod in tehnik učenja,
- sodelovanje pri oblikovanju individualiziranih programov, koordiniranje dela timov, spremljanje napredka učencev in na osnovi evalvacij sodelovanje pri odločitvah o njihovi nadaljnji obravnavi.

Šolska kultura, klima, vzgoja, red:

- sodelovanje pri izrekanju vzgojnih ukrepov in vodenje aktivnosti za zmanjševanje disciplinske problematike na šoli (sprotno reagiranje ob kršitvah, svetovalni razgovori itd.),
- sodelovanje pri izvajanju restitucije, mediacije in drugih alternativnih oblik vzgojnih ukrepov,
- sodelovanje pri evalvaciji vzgojnega načrta in pravil šolskega reda.

Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj:

- evidentiranje učencev s posebnimi potrebami in oblikovanje poročil in predlogov za usmerjanje,
- nudenje individualne pomoči učencem s težavami v osebnem in socialnem razvoju ter njihovim staršem.

Karierna orientacija:

- v sklopu omenjenih nalog so bile opravljene 3 pedagoške ure v 8. in 6 v 9. razredu,
- organizacija tehniškega dneva na daljavo, ki je bil namenjen karierni orientaciji osmošolcev,
- nudenje pomoči pri vpisu v srednje šole in dijaške domove,
- organizacija timskega sestanka, opravljanje individualnih razgovorov z učenci ter starši pred vpisom.

Šolanje:

- vpis šestletnikov v šolo, organizacija in sooblikovanje dveh roditeljskih sestankov s starši šolskih novincev,
- priprava potrebne dokumentacije za odločanje o izbiri izbirnih predmetov ter nudenje pomoči učencem pri odločanju.

Socialno-ekonomske stiske:

- evidentiranje potreb za subvencioniranje šole v naravi in drugih stroškov šolanja,
- sodelovanje z RK Sežana in Karitas pri organizaciji finančnih pomoči pri nakupu delovnih zvezkov in šolskih pripomočkov ter letovanj za otroke,
- v sodelovanju z MDPM-jem urejanje različnih oblik letovanja v počitnicah,
- sodelovanje pri dodeljevanju različnih oblik socialne pomoči učencem.

5.2 Dodatna strokovna pomoč in učna pomoč učencem

5.2.1 Dodatna strokovna pomoč

Učenci s statusom otrok s posebnimi potrebami imajo na podlagi odločbe o usmeritvi pravico do prilagojenega preverjanja in ocenjevanja znanja in dodatne strokovne pomoči z namenom uspešnejšega doseganja minimalnih standardov znanj, potrebnih za napredovanje v višji razred. Prilagojeno izvajanje sledi navodilom, ki jih je izdalo ministrstvo za posamezno skupino otrok s posebnimi potrebami in so nujno potrebna za premagovanje primanjkljajev in motenj tako na področju učenja kot tudi osebnosti.

Učenci glede na vrsto motnje:

Motnja	Št. učencev
Lažja gibalna oviranost	1
Dolgotrajno bolni	3
Primanjkljaji na posameznih področjih učenja	7
Govorno-jezikovna motnja	1
Čustveno vedenjska motnja	1
Več motenj	9
Skupaj	22

V šolskem letu 2019/20 je bilo dodatne strokovne pomoči na podlagi odločb o usmeritvi deležnih 22 otrok. Dodatno strokovno pomoč so izvajali: specialna pedagoginja, pedagoginja, psihologinja, logopedinja in učitelji posameznih predmetov. Tedensko so bili učenci deležni skupaj 72 ur dodatne strokovne pomoči. Trije učenci so imeli zaradi kompleksnih težav spremljevalke za nudenje pomoči v polovičnem obsegu. Vsi učenci so imeli individualizirane programe in so bili deležni dogovorjenih prilagoditev.

V specialno pedagoško obravnavo je bilo vključenih 17 učencev, 7 učencev je imelo dodatno strokovno pomoč psihologinje, 6 pedagoginje in 2 učenca pomoč logopedinje. 12 učencev je imelo po odločbah o usmeritvi učno pomoč predmetnih in razrednih učiteljev ustrezne strokovnosti. Realizacija ur ob koncu šolskega leta je bila zadovoljiva.

5.2.2 Specialistične obravnave učencev

Osebnostno, zdravstveno, vedenjsko in socialno problematiko učencev smo reševali s pomočjo strokovnjakov različnih institucij, kjer so bili obravnavani naši učenci: v Psihohigienskem dispanzerju v Luciji, v Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani ter Kopru, v Pedopsihiatrični ambulanti v Postojni in Pediatrični kliniki v Ljubljani.

Logopedsko dejavnost na centralni šoli ter na podružnicah je izvajala logopedinja Centra za korekcijo sluha in govora Portorož Teja Srpan.

5.2.3 Učna pomoč

Učno pomoč sta izvajali strokovni delavki Anamarija Samec in Tanja Miklavec. V šolskem letu 2019/2020 je bilo v nudenje učne pomoči redno vključenih 11 učencev centralne šole in 1 učenec podružnične šole Vreme, občasno pa je k učni pomoči pristopalo še 18 otrok centralne šole. Učenci, ki so bili vključeni v redno pomoč, so jo obiskovali v manjših skupinah po dva ali trije skupaj po vnaprej dogovorjenem urniku, ostali učenci so se vključevali pred ocenjevanji znanj ali po daljši odsotnosti od pouka.

Pomoč se je nanašala na različne vsebine/predmete. Nekateri izmed učencev, ki so bili deležni pomoči, so bili učenci s posebnimi potrebami, kar je terjalo veliko sodelovanja s šolsko svetovalno službo in posameznimi učitelji ter razredniki.

Učencem je bila nudena pomoč pri pisanju domačih nalog, učenju in utrjevanju znanja ter pri pripravi na preizkuse znanja. Učenci so razvijali učne strategije, delovne navade in motivacijo za delo.

Tudi v času izobraževanja na daljavo od 16. 3. 2020 do 18. 5. 2020 je bila 13 učencem nudena učna pomoč preko videokonferenc ali videoklicev. Učno pomoč so izvajale učiteljice podaljšanega bivanja ter učiteljice razrednega pouka. Učno najšibkejšim učencem je bila pomoč nudena vsakodnevno, ostalim pa trikrat ali dvakrat tedensko v povprečju po 1 šolsko uro na dan.

5.2.4 Dodatna strokovna pomoč za učence tujce

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport šolam, ki imajo vključene učence priseljence v prvem in drugem letu šolanja, nudi ure dodatne strokovne pomoči pri učenju slovenščine. Financiranje ur dodatne strokovne pomoči za poučevanje slovenščine priseljenim učencem ministrstvo zagotovi na podlagi prejete vloge s strani šole. V letošnjem šolskem letu se je na

šoli izvajala dodatna strokovna pomoč za 3 učence, ki so se šolali prvo leto v Sloveniji, in 1 učenca v drugem letu šolanja v skupnem obsegu 140 ur.

Učitelji otroke priseljence učijo, spodbudijo in pritegnejo k obiskovanju tovrstnih oblik pomoči in podpore, saj učencem omogočajo sprejemanje dodatnih razlag učne snovi s ponovnimi ponazoritvami, z nalogami utrjevanja, ob tem pa zmanjšujejo razlike med različnimi ravni znanja pri posameznih predmetih po programu držav, od koder je prišel učenec, in našim učnim programom. Proces učenja strokovnega jezika traja veliko dlje kot dve šolski leti in učencu moramo dati za to učenje čas.

6 Šolska knjižnica

6.1 Pridobivanje gradiva

V šolskem letu 2019/20 ni bil realiziran predviden nakup gradiva po planu za dokup, ki predvideva po eno enoto na učenca in učitelje skupaj. Iz spodnje tabele je razviden dokup gradiva glede na plan in posamezne lokacije.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Vrsta gradiva	Plan 2019/20	Centralna šola	Podružnica Vreme	Podružnica Senožeče	Skupaj (3 + 4 + 5)
Knjižno učenci	351	302	3	5	310
Knjižno učitelji	45	28	-	-	28
Neknjižno učenci	+ 10 %	3	-	-	3
Neknjižno učitelji	+ 10 %	1	-	-	1
Darila	-	22	-	-	22
Staro gradivo	-	21	3	5	29

Dokup knjižnega gradiva za učence je bil nekoliko pod planom, pod planom pa so tudi nakupi literature za učitelje.

Če primerjamo vse štiri postavke skupaj, lahko ugotovimo, da je nabava v minulem šolskem letu pod predvidenim planom.

Nabava za podružnici Senožeče in Vreme je bila glede na število vpisanih učencev nekoliko prenizka.

Postavka darila je zastopana z 22 enotami. Zlasti izstopajo darila ZRSS in nekaterih založb (založbe podarjajo učbenike in DZ učiteljem, ki poučujejo po njihovem gradivu).

Postavka staro gradivo je dodana letos in prikazuje število starega gradiva, ki je bilo v letošnjem šolskem letu pripisano v Cobissovo zbirko.

Na podružnici Vreme je računalniška izposoja stekla s 1. 9. 2019.

6.2 Obdelava gradiva

Knjižno gradivo je bilo obdelano po predpisih bibliotekarske stroke s programom Cobiss.

S prehodom na Cobiss zapise gradiva je knjižničar začel v knjižnici opravljati tudi temeljito inventuro obstoječega starega gradiva, ki ga ločuje v tri skupine. Te so razvidne iz spodnje tabele.

Vrsta gradiva	Število enot	Nova oznaka
Staro in novo gradivo v Cobiss	18.475	C – Cobiss
Odpisano in uničeno gradivo	221	O – Odpis

Arhivirano gradivo	0	A – Arhiv
--------------------	---	-----------

V skupino O – odpis uvrščamo vse dotrajano in fizično uničeno oz. neuporabno gradivo. Med arhivirano gradivo (označene kartonaste škatle na podstrešju) pa sodi neaktualno in nefrekventno gradivo, ki ga predstavljamo zato, da v centralni knjižnici pridobimo potreben prostor za novo gradivo.

Celotna centralna knjižnica in obe podružnični so tako obdelane po sistemu Cobiss.

Dopolnjevali smo tudi zbirko učbeniškega sklada.

Vse staro gradivo je poleg vnosov v Cobiss sistem deležno tudi osnovnih fizičnih popravil, novo gradivo pa seveda zavijanja in opremljanja z dvema novima nalepkama. Pri tem delu so knjižničarju veliko pomagale zlasti učenke, ki so obiskovale knjižničarski krožek.

6.3 Izposoja

Podatki o izposojenih enotah po posameznih razredih na matični šoli in podatki o povprečju izposojenih enot na posameznega učenca so razvidni iz spodnje tabele.

Skupina	Knjižno gradivo	Neknjižno gradivo	Skupaj	Povprečje na učenca
1. a	217	1	218	13,62
1. b	197	2	199	12,43
2. a	312	2	314	22,43
2. b	241	1	242	16,13
3. r	198	2	200	9,52
4. a	251	2	253	13,32
4. b	285	4	289	17
5. a	285	3	288	18
5. b	295	2	297	18,56
6. a	302	3	305	19,06
6. b	297	1	298	15,68
6. c	312	1	313	16,47
7. a	246	1	245	12,89
7. b	249	1	250	13,89
8. a	198	2	200	8,69
8. b	201	1	202	8,78
9. a	221	1	222	15,85
9. b	206	2	208	16
Skupaj	6728	27	4543	14,91

Kot je razvidno iz zgornje tabele, je bralnost precej v upadu, kar lahko pripišemo poučevanju na daljavo in posebnim razmeram. Govorimo o izposojenih enotah, za katere pa ni nujno, da so bile vse tudi resnično prebrane. Podatki se nanašajo le na centralno šolo.

Glede na povprečno število izposojenih knjig na učenca izstopa navzgor 2. a razred z 22.43 prebrane knjige na učenca, najnižje povprečje na učenca pa ima 8. a razred z 8,69 izposojene knjige. Povprečje na učenca centralne šole je 14,91 izposojene knjige.

6.4 Bralna značka

Splošne ugotovitve:

- V letošnjem šolskem letu ne opažamo bistvene rasti zanimanja za branje, to je razvidno tudi iz spodnjih podatkov. Poučevanje na daljavo je narekovalo tudi izvajanje BZ v posebnih pogojih.
- Zanimanje za branje upada po posameznih triletjih (najmanjše zanimanje je v 3. triletju ali natančneje v osmem in obeh sedmih razredih).
- Tudi branje v prvem in delno drugem triletju nekoliko upada, saj BZ ne opravijo več vsi učenci, kot je bilo to v navadi do sedaj.
- Učencem ponujamo možnost, da si sami izberejo knjigo, ki jo bodo prebrali. Na voljo so tudi priporočilni sezname. Skupaj se dogovorimo o ustreznosti izbranega čtiva. Gradivo si lahko izposodijo tudi v krajevni knjižnici ali pa poročajo o prebrani knjigi iz domače knjižnice.

Statistično poročilo:

- Bralne značke se je v letošnjem šolskem letu udeležilo in uspešno opravilo 231 učencev (lani 242).
- Učenci 1. triletja niso vsi opravili BZ (8 učencev je ni opravilo).
- V 2. triletju je BZ opravilo 88 učencev (lani 94).
- Od učencev 3. triletja pa je BZ opravilo 42 učencev (lani 45).
- 8 devetošolcev (lani 7) je prejelo posebne knjižne nagrade za osemletno neprekinjeno branje.

»Počitniško branje« se je na šoli prakticiralo tudi v letošnjem letu. Knjige za počitniško branje si je izposodilo le 6 učencev (lani 8).

V povprečju so si izposodili po 2,8 knjigi za počitniško branje, prevladujejo knjige za bralno značko in domače branje v višjem razredu. Zanimanje za počitniško branje je tudi nekoliko v upadu, kar kažejo zgornji podatki.

Zaključno slovesnost ob podelitvi BZ nismo izvedli, podeljene so bile le pohvale 23. 06. 2020 na zadnji šolski dan.

7 Aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje

Šole nikoli niso bile povsem zaprte in izolirane od okolja. V zadnjih letih postaja sodelovanje šol z okoljem v slovenskem in širšem evropskem prostoru zahteva. Šole se vedno bolj odpirajo, kar se kaže v različnih oblikah sodelovanja s starši in skupnostjo.

Tako centralna šola kot obe podružnici so močno vpete v kulturno, športno in sploh družabno življenje kraja in občine. Tudi v tem šolskem letu so učenci pod mentorstvom učiteljev nastopili in se predstavili na različnih prireditvah in tako sooblikovali kulturno življenje v naši občini, z nekaterimi nastopi pa so se predstavili tudi v sosednjih občinah.

Kulturne in druge prireditve z nastopi otroškega in mladinskega pevskega zbora, dramskega, plesnega, likovnega, kamnoseškega, raziskovalnega krožka in krožka italijanščine v šoli in izven nje.

7.1 Matična šola Divača

Datum in kraj aktivnosti	Izvajalci	Vsebina	Organizator
14.12.2019, Divača	Učenke ID mažoretke	Prireditev ob prihodu Dedka Mraz	Občina Divača
19.12.2019, Sežana	učenci 6. razred in razredničarke	Prednovoletno druženje s kulturnim programom	Razredničarke z vodstvom doma upokojevcev Sežana
2.9.2019, Divača in Vreme	ISP - dramski	Sprejem šolskih novincev z dramsko igrico Zverjasec	Lidija Uršič in razredničarke 1. razredov
9.10.2019, Divača	ISP - dramski	Igrica Zverjasec za Vrtec Divača in učence 1. triade	Lidija Uršič
25.10.2019, Divača	ISP - dramski	Komemoracija	Občina Divača v sodelovanju z borci
7.12.2019, Divača	ISP - dramski	Miklavževanje v Divaški jami z igrico Čarovnice in škrat	Jamarsko društvo G. Žiberne Divača
14.12.2019, Divača	ISP - dramski	Prihod dedka Mraza v Divači in igrica Zverjasec	Občina Divača
17.12.2019, Divača	ISP - dramski	Nastop z igrico Zverjasec v Povirju ob sprejemu dedka Mraza	KS Povir
10.2.2020, Divača	Učenci 5. a, Lidija Uršič in Jožica Zafred	Otvoritev razstave Maske na Občini Divača	Mentorica Jožica Zafred in Občina Divača

7.2.2020, Divača	Učenci	Prireditev ob kulturnem prazniku	OŠ Divača
7.2.2020, Divača	OPZ in MPZ	Prireditev ob kulturnem prazniku	OŠ Divača
25.10.2019, Divača	MPZ	Komemoracija	KS Divača in ZZZNOB
14.9.2019, Senožeče	OPZ+MPZ	Dobrodelni koncert za NUBE	KUD Pepca Čehovin Tatjana Senožeče
13.10.2019, San Cianzian	MPZ	Koncert z MePZ Senožeče v San Cianzian	Občina San Cianziano
24.12.2019, Divača	MPZ	Šolska novoletna prireditev	OŠ Divača
25.12.2019, Senožeče	MPZ	Božični koncert v sodelovanju z MePZ Senožeče	MEPZ Senožeče
28.2.2020. Senožeče	MPZ	30. obletnica PŠ Senožeče	OŠ Divača
november, 2019	učenci LS2	Glasba v sliki (slikarski extempore)	OŠ Divača
junij, 2010	učenci LS2	Fotoračunalniški extempore (on line)	OŠ Lucija
junij, 2010	učenci LS1	Grafični extempore (on line)	OŠ Divača
12.6.2020, Divača	Učenci 9. razredov	Valeta	OŠ Divača

7.2 Podružnična šola Senožeče

Kraj in datum aktivnosti	Izvajalec	Vsebina	Organizator
Senožeče, 1. 9. 2019	OPZ + dramski krožek	Prvi šolski dan : Dramatizacija Gosenica gre v šolo	PŠ Senožeče
Senožeče, 14.9.2019	OPZ	Dobrodelni koncert za NUBE	KUD Pepca Čehovin Tatjana
Senožeče, 25. 10. 2019	OPZ + dramski krožek	Dan spomina na mrtve	KS Senožeče in ZZZNOB

Senožeče, 20. 12. 2019	OPZ + dramski krožek	Šolska novoletna prireditev : Muzikal Kdo je napravil Vidku srajčico	PŠ Senožeče
Dolenja vas, 5. 12. 2019	OPZ + dramski krožek	Miklavževanje - Dolenja vas	RD Bandera Dolenja vas, Karitas
Dolenja vas, 15. 12. 2019	OPZ + dramski krožek	Prižig novoletnih lučk v Dolenji vasi	RD Bandera Dolenja vas
Senožeče, 24. 12. 2019	OPZ + dramski krožek	Adventna zgodba – dramski recital v Senožečah	MePZ Senožeče
Senožeče, 25. 12. 2019	OPZ + dramski krožek	Božično-novoletni koncert z MePZ Senožeče	MePZ Senožeče
Senožeče, 28. 2. 2020	OPZ + dramski krožek	Prireditev ob 30 letnici nove šole »Ura brez kazalcev«	PŠ Senožeče

7.3 Podružnična šola Vreme

Kraj in datum aktivnosti	Izvajalec	Vsebina	Organizator
Vremski Britof, 2.9.2019	Dramski krožek Divača	Dramska igra	PŠ Vreme
Famlje, 22.9.2019	Dramski krožek, pevski zbor Vreme	Glasbena recitacija	Občina Divača, Razvojni center Divača, TKŠD Urbanščica, PŠJ, KS Vreme
Vremski Britof, 25.10.2019	Dramski krožek, pevski zbor Vreme	Glasbena recitacija	Občina Divača, ZBNOB, KS Vreme
Vremski Britof, 19.12.2019	Dramski krožek, pevski zbor Vreme	Dramska igra, recitacije	TKŠD Urbanščica, PŠ Vreme
Divača, 21.1.2020	Dramski krožek Vreme	Dramska igra	PŠ Vreme
Sežana, 21. 1. 2020	Dramski krožek Vreme	Dramska igra	PŠ Vreme
Vremski Britof, 15. 6. 2020	Učenci, ki obiskujejo ITA	Tradicionalni nastop pri italijanščini	Alma Volk
Vremski Britof, 24. 6. 2020	Dramski krožek Vreme	Recitacija (online prireditev)	Ada Škamperle, Martin Fabčič

7.4 Nastopi učencev na javnih in šolskih prireditvah

Datum in kraj prireditve	Prireditev	Vrsta prireditve	Organizator	Mentor	Nastopajoči	Dejavnost
14.12.2019, Divača	Prižig lučk in sprejem dedka Mraza	javna prireditev	Občina Divača	Lidija Uršič	Dramski krožek z učiteljicami	Gl.igra
24.10.2019, Divača	Komemoracija Divača		Občina Divača	Ada Škamperle	MPZ,OPZ	Pevske točke
24. 10. 2019, Divača	Komemoracija pred spomenikom padlim borcem NOB	javna prireditev	Občina Divača in Zveza borcev Sežana	Jožica Ivančič	Dramski krožek 2. in 3. razred	Recital
2.9.2019 Divača, Vreme	Sprejem šolskih novincev v Divači in Vremah z igrico Zverjasec	javna prireditev	Učiteljice 1. razredov in mentorica dramskega krožka	Lidija Uršič	Dramski krožek 1.-5. r.	Gledališka igra Zverjasec
9.10.2019, Divača	Gledališka igra za otroke vrtca in učence 1. triade	šolska prireditev	Lidija Uršič	Lidija Uršič	Dramski krožek 1.-5. r.	Gledališka igra Zverjasec
25.10.2019, Divača	Komemorativna slovesnost	javna prireditev	Občina Divača in Zveza borcev	Lidija Uršič	dramski 4. in 5. r.	Povezovanje prireditve in recital
7.12.2019, Divača	Miklavževanje v Divaški jami	javna prireditev	Jamarsko društvo Divača v sodelovanju z OŠ Divača	Lidija Uršič	dramski 4. in 5. r.	Gledališka igra Čarovnice in škrat
14.12.2019, Divača	Sprejem dedka Mraza v Divači	javna prireditev	Občina Divača	Lidija Uršič	dramski krožek 4. in 5.	Gledališka igra Zverjasec
17.12.2019, Povir	Sprejem dedka Mraza v Povirju	javna prireditev	KS Povir	Lidija Uršič	dramski 4. in 5. r.	Gledališka igra Zverjasec
25. 10. 2019, Divača	komemoracija	javna prireditev	D. Gustinčič in ZB	Vilma Kres	Dramski krožek 6.-9.; 8 učencev	Recital - poezija in proza
14.12.2019, Divača	Prireditev ob sprejemu Dedka Mraza	javna prireditev	Občina Divača	Polona Šenkinc	Mažoretke 2.-4. r	Plesna točka
14. 12. 2019, Divača	Prižig lučk	javna prireditev	Občina Divača	Taja Tavčar	IP ples	Plesna točka

17. 12. 2019, Povir	Sprejem dedka mraza	javna prireditev	Krajevna skupnost Povir	Taja Tavčar	IP ples	Plesna točka
19. 12. 2019, Vreme	Sprejem dedka mraza	javna prireditev	Občina Divača	Taja Tavčar	IP ples	Plesna točka
24. 12. 2019, Divača	Novoletna prireditev	šolska prireditev	Oš Divača	Ada Škampe rle	MPZ,OPZ	pevske točke
7. 2. 2019, Divača	Kulturni dan	šolska prireditev	Oš Divača	Ada Škampe rle	MPZ, OPZ	pevske točke
24. 12. 2019, Divača	Obeležitev dneva samostojnosti in enotnosti	šolska prireditev	Oš Divača	Taja Tavčar	Učenci 1.-5.r	Ljudski ples
22. 9. 2019, Famlje	Okusi vremsko- brkinskih sadnih dobrot	javna prireditev	Občina Divača, Razvojni center Divača, Park Škocjanske jame, TKŠD Urbanščica	Petra Pugelj Peca, Ada Škampe rle	Dramski krožek in pevski zbor Vreme	Glasbena recitacija
25. 10. 2019, Vremski Britof	Komemoracija v Vremskem Britofu ob dnevu spomina na mrtve	javna prireditev	Občina Divača, Združenje borcev za vrednote NOB Sežana, Občinski odbor ZB za vrednote NOB Divača	Petra Pugelj Peca, Ada Škampe rle	Dramski krožek in pevski zbor Vreme	Glasbena recitacija
19. 12. 2019, Vremski Britof	Prireditev s prihodom dedka Mraza	javna prireditev	KŠD Urbanščica	Petra Pugelj Peca, Ada Škampe rle	Dramski krožek in pevski zbor Vreme	Gledališka igra
21. 1. 2020, Divača	Povezovanje matične in podružnične šole - nastop	šolska prireditev	PŠ Vreme	Petra Pugelj Peca	Dramski krožek	Gledališka igra
21. 1. 2020 Divača.	Medgeneracijs ko druženje v domu upokojencev v Sežani	zasebna prireditev	PŠ Vreme	Petra Pugelj Peca	Dramski krožek	Gledališka igra
25. 10 2019, Divača.	Komemoracija	javna prireditev	ZB Sežana	Jožica Ivančič		

1. 9. 2019, Senožeče	Sprejem prvošolcev	šolska prireditev	Učiteljice 1. razredov in mentorica dramskega krožka	Nataša Adam, Ada Škampe rle	Dramski krožek, OPZ	Gledališka predstav+pevs ke točke
14.9.2019 Senožeče.	Dobrodelni koncert za NUBE	Javna prireditev	KD Pepca Čehovin Tatjana	Ada Škampe rle		pevske točke
24. 10. 2019, Senožeče	Komemoracija	javna prireditev	KS Senožeče, ZZZNOB	Nataša Adam, Ada Škampe rle	Dramski krožek + OPZ	Recital + pevske točke
16.12.2019, Senožeče	Novoletna prireditev	javna prireditev	Pš Senožeče	Nataša Adam, Ada Škampe rle	Dramski krožek, OPZ	Muzikal
28.2.2020, Senožeče	30 let nove šole	javna prireditev	Pš Senožeče	Nataša Adam, Ada Škampe rle	Dramski krožek, OPZ+MPZ	Gledališka predstava+pev ske točke
16.12.2019, Dolenja vas	Prižig novoletnih lučk	javna prireditev	RD Bandera Dolenja vas	Nataša Adam, Ada Škampe rle	Dramski krožek, OPZ	Pevska in dramska točka
5.12.2019, Dolenja vas	Miklavževanje	javna prireditev	RD Bandera Dolenja vas	Nataša Adam, Ada Škampe rle	Dramski krožek, OPZ	Dramatizacija +pevske točke
24.12.2019, Senožeče	Adventna zgodba	javna prireditev	MePZ Senožeče	Nataša Adam, Ada Škampe rle	Dramski krožek, OPZ	Pevska in dramska točka
25.12.2019, Senožeče	Božični koncert	javna prireditev	MePZ Senožeče	Nataša Adam, Ada Škampe rle	Dramski krožek, OPZ	Pevska in dramska točka
13.10.2019, San Cianziano	Koncert treh dežel	javna prireditev	Občina San Canziano	Ada Škampe rle	MPZ	Koncert

8 Dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev

8.1 Zdravstvena in zobozdravstvena preventiva

Skrb za zdravje otrok in mladostnikov se uvrščajo med temeljne zdravstvene cilje tudi v Nacionalnem programu za otroke in mladino, ki opredeljuje, da morajo imeti otroci in mladostniki v različnih okoljih zagotovljene optimalne pogoje za zdrav razvoj, vse od rojstva dalje. Zdravstveno preventivo učencev je šola izvajala v sodelovanju s šolskim dispanzerjem zdravstvenega doma Sežana. Sistematske zdravniške preglede (1., 3., 6. in 8. razred) je v ZD Sežana opravljala dr. Zorica Milenković, spec. ped. ter medicinski sestri Martina Furlanič in Branka Žežlin. Hkrati so bila opravljena tudi cepljenja po programu ter pregled sluha za učence 8. razreda.

Zobozdravstveno preglede je v vseh oddelkih opravila zobozdravnica dr. Nina Kraševc v ZD Divača.

CILJ ZOBOZDRAVSTVENE VZGOJE IN PREVENTIVE:

- Prosvetljenost in motivacija otrok, staršev, učiteljev in vzgojiteljev o zdravi prehrani in škodljivih dejavnikih za zdravje zob (sladkarije)
- Razviti ustrezne higienske navade in uporaba ustreznih pripomočkov za zobno in ustno higieno
- Zmanjšati strah pred zobozdravnikom
- Razviti odnos in odgovornost do lastnega zdravja zob in ustne votline. Zdrava in dobro negovana usta so simbol zdravja, blagostanja in samozaupanja, kar olajšuje komunikacijo in človeške odnose.

Zobozdravstveno vzgojno delo na šoli izvaja mesečno medicinska sestra Aleša Birsa. Tekmovanje za čiste zobe ob zdravi prehrani poteka s kontrolo higiene ustne votline s pomočjo testnih tablet, sprotnim evidentiranjem doseženih rezultatov po dogovorjeni shemi. Poleg tekmovanja se izvaja učenje pravilne tehnike ustne higiene, tako individualno, kot skupinsko ter v obliki predavanj glede na starostno skupino. Sodelovanja so otroci deležni tudi na šolskih naravoslovnih dnevih, kjer s pomočjo predavanj in drugih metod dela še natančneje predstavimo pomen pravilne in redne ustne higiene, zdrave prehrane, rednih obiskov pri zobozdravniku,...

V okviru razrednih ur, biologije, naravoslovja ali spoznavanja okolja so bile v vseh oddelkih na matični šoli in obeh podružnicah učencem posredovane tudi planirane vsebine iz zdravstvene vzgoje, ki jih je izvajala medicinska sestra ZD Sežana Ana Furlan. Vzgoja za zdravje ni samo širjenje informacij, ampak je aktivni proces učenja ob upoštevanju lastnih izkušenj. Namen vzgoje za zdravje je informirati in motivirati posameznika ali skupino k skrbi za svoje zdravje. Z različnimi programi pa omogočamo posamezniku pridobivanje znanja, oblikovanje stališč in vedenj za zdrav slog življenja.

8.1.1 Izpeljane vsebine Vzgoje za zdravje:

Centralna šola Divača

Naslov delavnice	Časovni normativ- šolske ure	Razred	Datum
Pravilno umivanje zob	2 uri	1.a	oktober 2019
	2 uri	1.b	oktober 2019
Preprečevanje ušivosti	2 uri	2.a	25.10.2019
	2 uri	2.b	
Osebna higiena	2 uri	2.a	15.6.2020
	2 uri	2.b	
Zdrav način življenja, osebna higiena	Naravoslovni dan	3.a	6.3.2020
Osebna higiena	1 ura	4.a	12.6.2020
	1 ura	4.b	
Prva pomoč in temeljni postopki oživljanja + AED (5.razredi)	2 uri	5.a	7.10.2019
	2 uri	5.b	
Osebna higiena	1 ura	5.a	8.6.2020
	1 ura	5.b	
Odraščanje + Cepljenje proti HPV virusom (6. razredi)	2 uri	6.a	3.10.2019
	2 uri	6.b	11.11.2019
	2 uri	6.c	9.10.2019
Pozitivna samopodoba in stres	2 uri	7.a	25.2.2020
	2 uri	7.b	25.2.2020
Osebna higiena	2 uri	8.a	28.11.2019
	2 uri	8.b	26.11.2019
Vzgoja za zdravo spolnost	2 uri	9.a	31.1.2020
	2 uri	9.b	31.1.2020

Podružnična šola Vreme

Naslov delavnice	Časovni normativ-ure	Razred	Datum
Osebna higiena	2 uri	1.d,2.d in 3.c	7.2.2020
Higiena rok, zdrava prehrana, pravilna uporaba zaščitne maske	2 uri	1.d,2.d in 3.c	2.6.2020
Odraščanje	2 uri	4.d in 5.d	7.2.2020
Higiena rok, pravilna uporaba maske	1 ura	4.d in 5.d	2.6.2020

Podružnična šola Senožče

Naslov delavnice	Časovni normativ-ure	Razred	Datum
Osebna higiena	2 uri	1.c	27.11.2019
Higiena rok	1 ura	1.c	16.6.2020
Osebna higiena	2 uri	2.c in 3.b	27.11.2019
Higiena rok	1. ura	2.c in 3.b	16.6.2020
Odraščanje	2 uri	4.c in 5.c	27.11.2019
Higiena rok	1.ura	4.c in 5.c	16.6.2020
Temeljni postopki oživljanja+ AED	2 uri	4 in 5	10.10.2019
Prva pomoč		4 in 5	10.10.2019

Predavanja za starše od 1-3 razreda: Preprečevanje ušivosti 28.11.2019- 2 uri.

8.2 Šolska prehrana

Zdrava prehrana učencev je nujna za zagotavljanje njihovega zdravja, dobrega počutja, učne uspešnosti in tudi njihove pozitivne samopodobe. Zdrave prehranjevalne navade, ki jih otroci pridobijo v zgodnjem otroštvu, vplivajo na izbiro živil in način prehranjevanja tudi v kasnejšem življenjskem obdobju, s tem pa tudi na zdravje v odrasli dobi.

Šola je tudi v letošnjem šolskem letu organizirala obroke hrane v sodelovanju z vrtcem Sežana. Otrokom smo nudili dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Kar 97 % vseh otrok na šoli je naročenih na šolsko malico, kar je slab 1% manj v primerjavi z lanskim šolskim letom.

79% vseh otrok je naročenih na malico in kosilo. Tudi delež teh otrok se je v primerjavi z lanskim šolskim letom zmanjšal le za 1 %.

Delež otrok, ki se v šoli sploh ne prehranjuje pa se je iz lanskih je 1,5 % povečal na letošnjih 3 %. Opažamo, da se je delež otrok, ki se v šoli prehranjujejo, v primerjavi z lanskim šolskim letom povečal.

V skladu s Pravilnikom o financiranju šolske prehrane je imelo 227 otrok (58,5%) subvencionirano malico. 100% subvencionirano kosilo je imelo 111 učencev (28,5%), 70% subvencionirano kosilo 27 učencev (10,7%) in 40% subvencionirano kosilo 18 učencev (7,1%).

Opažamo, da je veliko otrok, ki ne zajtrkuje, s šolsko malico pa ne more pokriti večino dnevnih potreb po hranilih in energijskih snoveh. Šolska malica je eden izmed dnevnih obrokov in je dopolnilo zajtrku.

Sodelovali smo tudi v nacionalnem projektu Tradicionalni slovenski zajtrk in učencem ponudili zajtrk z živilih slovenskega porekla, ki so ga zagotovili lokalni pridelovalci hrane in čebelarji. V okviru razrednih ur smo v sodelovanju z ZD Sežana organizirali predavanja o pomenu zdravega načina prehranjevanja.

Opažamo tudi, da se je število otrok z različnimi alergijami na hrano močno povečalo. Zanje smo pripravljali posebne dietne obroke. V kuhinji dosledno poslujemo v skladu s HACCP sistemom.

Pri izboru jedi se trudimo, da šolska prehrana ustreza večini otrok, da je raznolika, uravnotežena in usmerjena k zdravemu načinu življenja. Zato pri pripravi jedilnikov upoštevamo priporočila, ki so v skladu s Smernicami zdravega prehranjevanja. Zavedamo se namreč, da šolska prehrana pokriva kar 60-75% celodnevnega energijskega vnosa. Učencem je v jedilnici ves čas na voljo tudi voda ali nesladkan čaj in kruh. Veliko pozornosti namenjamo tudi kulturi prehranjevanja.

8.3 Shema šolskega sadja

Tudi v šolskem letu 2019/20 je bila šola vključena v projekt Sheme šolskega sadja, saj se zavedajo pomena osveščanja učencev o pomenu uživanja sadja in zelenjave za zdravje.

Namen tega projekta je spodbuditi trend porabe sadja ter zelenjave med učenci in hkrati omejiti naraščanje pojavnosti prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih, ki povečuje tveganje za nastanek številnih kroničnih bolezni sodobnega časa (sladkorna bolezen, osteoporoza, bolezni srca in ožilja, rak).

V šolskem letu 2019/20 so tako opravili 25 razdelitev različnega sezonskega sadja in zelenjave. Projekt so izvajali od septembra do junija in porabili tudi vsa razpoložljiva sredstva. Trudili so se, da je bilo ponujeno sadje sezonsko in lokalno pridelano. Učencem so ponudili predvsem sveže sadje (jabolka, grozdje, mandarine, kaki, hrušk, jagode, marelice, breskve in češnje) in tudi svežo zelenjavo (korenček). Učencem so v letošnjem letu ponudili tudi suho sadje (lešnike in orehe) in domače jabolčne krljice. Sadje in zelenjava sta bila na razpolago vsem učencem enkrat tedensko, kot dodaten obrok poleg redne šolske prehrane. Ponudba sadja in zelenjave je bila podprta s spremljajočimi aktivnostmi (likovne delavnice v PB, dnevi dejavnosti, predavanja o zdravi prehrani na oddelčnih skupnostih, tradicionalni slovenski zajtrk...), ki naj bi predstavljale podporni vzgojni program za promocijo zdrave prehrane in zdravega življenjskega sloga. Eden izmed ciljev, ki so si jih zadali v tem šolskem letu je bil tudi spodbujanje lokalne samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja. Hrana iz lokalnega okolja je sezonsko dostopnejša, sadje in zelenjava imata več vitaminov in posledično višjo hranilno vrednost. Zaradi bližine proizvodnje se lahko uporablja manj aditivov, kot so konzervansi, barvila ipd., taka živila pa so tudi prepoznavna po bogatem in tradicionalnem okusu. Tudi v naslednjem šolskem letu se po SŠS nadaljevala, saj nam je ARSKTRP odobrila denarna sredstva

9 Oblike sodelovanja s starši

Aktivno sodelovanje staršev in šole ima pozitivne učinke na starše, otroke in učitelje. Pri otrocih se učinki kažejo v boljših učnih navadah in učnem uspehu, pozitivnem odnosu do šole ter večji motivaciji za šolsko delo, zmanjšajo se tudi disciplinske težave. Staršem lahko učitelji in svetovalni delavci pomagajo pri reševanju težav in pri raznih vzgojnih prijemih. Starši tudi pridobijo nova znanja, ki jim koristijo predvsem pri vzgoji in motivaciji otrok za šolsko delo, sodelovanje pa jim omogoča tudi izmenjavo izkušenj z drugimi starši. Ravno zato se pedagoški delavci šole trudijo vzpostavljati dobro komunikacijo s starši in jih vključevati v življenje šole. Poleg govorilnih ur in roditeljskih sestankov starše vabijo na različna tematska predavanja, delavnice, pohode, dneve odprtih vrat, družinske aktivnosti v organizaciji šole ipd. Tudi v letošnjem šolskem letu je bilo staršem omogočeno raznovrstno sodelovanje in spoznavanje kompleksnosti vzgojno-izobraževalnega procesa.

Zaradi izobraževanja na daljavo so nekatere načrtovane oblike sodelovanja s starši odpadle. Izvedbo roditeljskih sestankov smo prilagodili razmeram in jih izpeljali preko videokonferenc.

Organizirane so bile:

- delavnice za učence in starše,
- družinske aktivnosti v okviru projekta Zdrava šola.

Utečene oblike sodelovanja so bile:

- skupinsko in individualno reševanje učne in vzgojne problematike,
- individualno reševanje socialne, zdravstvene in družinske problematike v sodelovanju z različnimi strokovnjaki,
- individualni razgovori s starši ob všolanju otroka,
- individualni razgovori s starši in učenci ob poklicni orientaciji,
- roditeljski sestanki.

Roditeljski sestanki predstavljajo obliko komunikacije učitelja in staršev, pri kateri je osnovni namen izmenjava informacij ter pridobivanje znanja o razvojnem stanju in potrebah šolarja. Med šolskim letom se zvrstijo vsebinsko različni roditeljski sestanki, ki so pogojeni s časom, z vnaprej načrtovanimi vsebinami in konkretno problematiko, ki se pojavlja med šolskim letom v določenem oddelku.

V šolskem letu 2019/2020 so bili na šoli izvedeni naslednji roditeljski sestanki:

9.1 Roditeljski sestanki po razredih

Centralna šola Divača

Od 1. do 9. razreda - skupni RS

10. 9. 2019	Predstavitev splošnih smernic vzgojno izobraževalnega dela v šolskem letu 2019/2020.
10. 10. 2019	Predavanje dr. Aleksandre Rožman: "Kako prepoznati in ukrepati ob čustvenih stiskah otrok?"
14. 11. 2019	Predavanje dr. Sebastjana Kristoviča na temo: "Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost?"

Centralna šola Divača

Razred	Datum	Vsebina
Bodoči prvošolci	6. 2. 2020	Barbara Skalec Volk: Razvojno psihološke značilnosti otrok ob vstopu v šolo
Bodoči prvošolci	18. 6. 2020	Uvodni roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev
1., 2., 3. r	28.11. 2019	Tanja Trebec Benedejčič: Razvijanje učnih navad s poudarkom na branju Ana Furlan: Prepoznavanje in odpravljanje pojava ušivosti
4. a in 4. b	13. 2.2020	Predstavitev poteka šole v naravi na Debelem rtiču
6.r.	10. 10. 2019	Predstavitev zimske šole v naravi
6.r.	26. 2. 2020	Predavanje Miha Kramli: Radosti in pasti sodobne tehnologije
8. r.	23. 2. 2020	Predstavitev šole v naravi
9.r.	26. 2. 2020	Poklicno usmerjanje, štipendiranje
9.r.	21 .5. 2020	Videokonferenca: Stanje prijav vpisa v srednje šole, valeta

Podružnična šola Senožeče

Razred	Datum	Vsebina
1.-5.	11. 9. 2019	Predstavitev dela v oddelku prvega razreda v šolskem letu 2019/2020

1.-5.	10. 10. 2019	dr. Aleksandra Rožman: Kako preprečiti otrokovo čustveno stisko in spodbuditi čustveni razvoj
1.-5.	14. 11. 2019	dr. Sebastjan Kristovič: Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost
1.- 3.	28. 11. 2019	Tanja Trebec Benedejčič: Razvijanje učnih navad s poudarkom na branju
Bodoči prvošolci	18.6.2020	Uvodni roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev
3.	13.2.2020	Vzgojna problematika v oddelku
4.	13.2.2020	Predstavitev poteka šole v naravi na Debelem rtiču

Podružnična šola Vreme

Razred	Datum	Vsebina
/	17. 6. 2020	Uvodni roditeljski sestanek za starše bodočih prvošolcev
1. -5.	6. 12. 2019	Izredni roditeljski sestanek - vzgojna problematika

9.2 Druge oblike sodelovanja s starši (dnevi odprtih vrat, pohodi, ekskurzije)

Matična šola v Divači

Razred	Datum	Vsebina
9. a, 9. b	12. 6. 2020	Priprave na valetu
3.a	18. 10. 2019	Simbioza giba
3.a	25. 2. 2020	Vrednote šole skozi čas (pustna peka)
4. a in 4. b	17. 10 2019	Simbioza giba
1.a in 1. b	18. 10. 2019	Simbioza giba
5. b	21.10.2019	Predstavitev poklica - mornar
5. b	15.11.2019	Predstavitev poklica - kamnosek
2.a in 2.b	17. 10. 2019	Simbioza giba
2.a in 2.b	18. 12. 2019	Vrednote šole skozi čas (Vrednote in decembrska praznovanja)

2.a in 2.b	25.11.2019	Tek (predstavitve rekreativnega teka Boštjan Štumpf)
2.a in 2.b	12. 11.2019	Mlečni izdelki (Tamara Urbančič)

Podružnična šola Senožeče

Razred	Datum	Vsebina
1.	2.9.2019	Prvi šolski dan
1.-5.	28.2.2020	Prireditev ob 30 letnici nove šole "Ura brez kazalcev"
1.-3.	18.10.2019	Simbioza giba
1.-5.	16.12.2019	Novoletna prireditev
1.-5.	15.4.2020	Športni dan Izziv - pohod s starši

Podružnična šola Vreme

Razred	Datum	Vsebina
1.	2.9.2019	Sprejem prvošolca
1.-5.	9.10.2019	Ustvarjalne delavnice ob Tednu otroka
1.-5.	14.10.2019	Simbioza giba
1.-5.	25.10.2019	Komemoracija
1.-5.	28.11.2019	Dan odprtih vrat in prednovoletne delavnice
1.-5.	19.12.2019	Prireditev s prihodom dedka Mraza
1.-5.	15.4.2020	Športni dan Izziv - pohod s starši
1.-5.	4.5.2020	Fartlek - pohod s starši
1.-5.	11.5.2020	Poligon - pohod s starši

10 Delo strokovnih organov in strokovno izpopolnjevanje učiteljev

10.1 Učiteljski zbor

Delo učiteljskega zbora je bilo poleg sprotnega informiranja in planiranja usmerjeno v evalvacijo pedagoškega dela, sprotnega seznanjanja z uspehi učencev in učiteljev – mentorjev ter iskanja rešitev za izboljšanje VIZ-procesa. Delovna srečanja najvišjega strokovnega organa, ki ga sestavljajo učitelji in drugi strokovni delavci, je vodila ravnateljica, posamezne točke dnevnega reda pa so na sestankih predstavljali tudi pomočnica ravnateljice, šolski svetovalni delavki, knjižničar, vodje strokovnih aktivov, vodje podružnic in posamezni učitelji, ki so poročali s seminarjev, javnih nastopov, tekmovanj in natečajev učencev ter izvajali druge naloge.

Na preglednih konferencah ob zaključku ocenjevalnih obdobj so člani učiteljskega zbora, in sicer ločeno za učence od 1. do 5. ter od 6. do 9. razreda, natančno analizirali vzgojno-izobraževalne rezultate v oddelkih in iskali možnosti za izboljšanje le-teh. V delo učiteljskega zbora sodi tudi stalno strokovno izobraževanje pedagoških delavcev (v nadaljevanju SSS). V okviru internega strokovnega izpopolnjevanja na šoli so izvedli različna izobraževanja (podrobneje gl. točko 10.4).

Med šolskim letom je bilo 19 sestankov učiteljskega zbora, ki so bili povprečno enkrat na mesec. Ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja smo obravnavali natančen pregled VIZ dosežkov učencev na dveh ločenih sestankih. V času zaprtja šole zaradi epidemije Covid19 se je učiteljski zbor sestel 4 krat preko video konferenc. V primerjavi z lanskim šolskim letom smo imeli kar 5 sestankov več, kar je posledica izobraževanja na daljavo.

Obravnavali smo naslednje teme:

22. 8. 2019:

- Poročilo o izvedenem investicijskem vzdrževanju med počitnicami
- Poročilo o pregledu pedagoške dokumentacije
- Predstavitev plana dela pedagoških delavcev pred začetkom pouka v šol. letu 2019/20,
- Predstavitev elementov za načrtovanje dela v novem šolskem letu:
 - predstavitev novih sodelavcev
 - št. učencev, oddelkov, organizacija dela
 - podroben kadrovski načrt (razporeditev VIZ-dela ped. delavcev)
 - šolski koledar
 - prednostne pedagoške naloge
 - delovne skupine za posamezne naloge
- Šolski koledar za šol. leto 2019/20
- Urnik: izhodišča za oblikovanje urnika, posebnosti
- Predstavitev ciljev strokovne ekskurzije za člane UZ
- Samoevalvacijsko poročilo 2018/19: Kazalniki znanja in znanje kot vrednota II. del

30. 8. 2019

- Urnik razširjenega programa, informacije v zvezi z e-Asistentom (pregled urnikov ID, GU)
- Poročilo o popravni in predmetni izpiti učencev - 2. rok (izpitni komisiji)
- Letno poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2018/19
- Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda (delovna skupina za pripravo internih aktov)
- Predstavitev nalog ob pouku - delovne skupine
- Zaključevanje pedagoške dokumentacije 2018/19
- Potek pouka 1. šolski dan
- Obvestilo skrbnice načrta integritete

19. 9. 2019

- Samoevalvacijsko poročilo 2018/19: »Kazalniki znanja in znanje kot vrednota«
- Projekt »Bodi dober, bodi cool«
- Letni delovni načrt 2019/20
- Pripombe in predlogi z roditeljskih sestankov
- Vloge za dodelitev statusa športnika, kulturnika Obvestila, pobude in predlogi:
- Nastopi učencev na prireditvah

10. 10. 2019

- LDN za učitelje za šol. leto 2019/20
- Poročila s tekmovanj v znanju in z javnih nastopov
- Učenci s statusom prilagojenih učnih obveznosti

25. 10. 2019

- Predlog izreka vzgojnega opomina

14. 11. 2019

- Poročilo s 3. srečanja pomočnikov ravnateljev v Laškem
- Poročilo s XXVIII. strokovnega srečanja ravnateljev osnovnega šolstva: VIZ v RS danes-kako pa jutri?
- Mnenje UZ k predlogoma za napredovanje v naziv
- Obvestila, pobude, predlogi:
- Interno SSS: Sotirov- Učenci z motnjo ADHD

28. 11. 2019

- Mnenje UZ k predlogu za napredovanje v naziv
- Izvedba tehniškega dne za vse oddelke

29. 1. in 30. 1. 2020

- Poročilo razrednikov o učnem uspehu in o vzgojnem delu v 1. ocenjevalnem obdobju
- Poročilo o rezultatih tekmovanj v znanju, javnih nastopih učencev

13. 3. 2020

- Pregled dosedanjih aktivnosti in ukrepov v zvezi s koronavirusom
- Zaprtje šol in načrt izobraževanja na daljavo od 16. 3. 2020 dalje

10. 3. 2020

- Dan šole (Mirjam Trampuž, Nives Skuk)
- Prilagoditve učencem s posebnimi potrebami (Tanja T. Benedejčič, Barbara S. Volk)
- Poročilo z XXII. strokovnega posveta pomočnikov ravnateljev (Nives Skuk)
- Poročila s tekmovanj v znanju in z javnih nastopov (mentorji)
- Aktualnosti s področja načrta preventivnih dejavnosti v zvezi z nalezljivimi boleznimi
- Odpovedi prireditvev
- Razredne ure z dijakinjami SZŠ Nova Gorica (preventivni ukrepi)
- Letni razgovori
- Izpitni roki za učence, ki se izobražujejo na domu

13. 3. 2020

- Pregled dosedanjih aktivnosti in ukrepov v zvezi s koronavirusom
- Zaprtje šol in načrt izobraževanja na daljavo od 16. 3. 2020 dalje

7. 4. 2020

- Način dela v času pouka na daljavo
- Pomoč šolske svetovalne službe
- Individualna učna pomoč
- Šola v naravi, dnevi dejavnosti (Nives Skuk)
- Učbeniški sklad
- Obvestila, predlogi

21. 4. 2020

- Ocenjevanje znanja v času šolanja na daljavo
- Učenci s posebnimi potrebami in učnimi težavami v času šolanja na daljavo
- Organizacija šole v naravi in dni dejavnosti v CŠOD
- Izbirni in neobvezni izbirni predmeti v naslednjem šolskem letu
- Vpisa v srednje šole in dijaške domove v času šolanja na daljavo

15. 5. 2020

- Splošne informacije
- Potek pouka učencev 1. triletja po povratku v šolo, 18. 5. 2020
- Organizacija VIZ dela

18. 5. 2020

- Priporočila za prehod iz izobraževanja na daljavo v izobraževanje na šoli za učence 9.razreda in za učence z učnimi težavami 2. in 3. VIO v osnovni šoli,

- Urnik dopolnilnega pouka/ učne pomoči za učence z učnimi težavami
- Razno

11. 6. 2020

- Poročilo o učnem uspehu in o vzgojnem delu ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja v 9. razredu
- Pohvale, priznanja učencem
- Popravni izpiti
- Imenovanje komisije za pregled uradne dokumentacije
- Valeta devetošolcev

22. 6. 2020

- Pregled vzgojno-izobraževalnih rezultatov ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja
- Pohvale, priznanja učencem, sprejem najuspešnejših učencev pri županji
- Popravni izpiti
- Imenovanje komisije za pregled uradne dokumentacije
- Potek pouka zadnji šolski dan
- Naloge pedagoških delavcev po zaključku pouka
- Navodila za pripravo pedagoške dokumentacije
- Seznam pripomočkov za učence v šol. letu 2020/21

29. 6. 2020

- Organizacija VIZ dela v šol. letu 2019/2020
- Predlog razporeditve del in nalog ped. delavcev v šol. letu 2020/21
- Obvezni in neobvezni izbirni predmeti v šol. letu 2020/2021
- Mnenje UZ k predlogom za napredovanje pedagoških delavcev v nazive
- Okrožnica Zavoda RS za šolstvo (22. 6. 2020)
- Podelitev naziva: »Kulturna šola«

2. 7. 2020

- Poročilo o popravnih v junijskem roku (predsedniki komisij)
- Pregled neobravnavanih učnih ciljev zaradi IZD (vodje aktivov)
- Osnutek Letnega poročila o realizaciji LDN 2019/20
- Šolski koledar 2020/2021
- Poročilo ravnateljice z aktiva ravnateljev ZRSS OE Koper
- Okrožnica MIZŠ glede organizacije pouka v š. l. 2020/21
- Naloge ped. delavcev v avgustu pred začetkom pouka v šol. letu 2020/2021

Na sestankih učiteljskega zbora se je tudi načrtovalo različne dejavnosti: naravoslovne, kulturne, tehniške, športne dneve, ekskurzije, šole v naravi, prireditve, razstave, valetu, dejavnosti ob Tednu otroka.

Med šolskim letom je bila večja pozornost namenjena obravnavi vzgojno-učne problematike v posameznih oddelkih, obravnavali smo hujše in ponavljajoče kršitve učencev, ki so privedle do izrekov vzgojnih opominov.

Sprotno so se na sestankih učiteljskega zbora obravnavala poročila s tekmovanj, natečajev in javnih nastopov učencev, šol v naravi, predlogi in pripombe staršev, izražene na govorilnih urah in roditeljskih sestankih, pripombe in predlogi s sestankov Sveta staršev in Sveta šole. Sestanki UZ so se odvijali v popoldanskem času med 14.15 in 16.30.

Za medsebojno informiranje se je med člani UZ pogosto uporabljala e-pošta preko aplikacije za vodenje pedagoške dokumentacije, oglasno desko v zbornici ter veliko osebnih pogovorov.

Sprotno je bilo tudi seznanjanje članov UZ z navodili za vodenje e-pedagoške dokumentacije in s spremembami zakonodaje.

Pedagoški delavci so aktivno sodelovali v razpravah in predstavitvah posameznih točk, obravnavanih na sestankih učiteljskega zbora.

Udeležba na sestankih UZ je bila evidentirana, na sestankih so bili izostanki članov le zaradi opravičenih razlogov.

10.2 Strokovni aktivni

10.2.1 Strokovni aktiv učiteljic 1. triletja

Članice aktiva 1. triade so se v šolskem letu 2019/20 sestale trikrat. Zaradi narave dela so svoja srečanja občasno izvajale skupaj z aktivom učiteljic podaljšanega bivanja in aktivom učiteljic 2. triade. Na začetku šolskega leta so članice aktiva sprejele plan, ki pa ga niso v celoti realizirale zaradi dvomesečnega izobraževanja na daljavo. Nekatere delavnice bodo članice aktiva izvedle v naslednjem šolskem letu. Delo aktiva je tekom šolskega leta potekalo tudi na daljavo. Učiteljice so usklajevale učne vsebine z učnim načrtom in se obveščale o natečajih in tekmovanjih. V okviru aktiva so članice pregledale letno poročilo in prednostne naloge šole. Planirale so organizacijo dnevov dejavnosti.. Članice aktiva so izbrale učna gradiva za naslednje šolsko leto in aktivno sodelovale pri oblikovanju vzgojnega načrta, pravil šolskega reda in hišnega reda.

V času epidemije smo se sestale preko aplikacije Zoom in Microsoft Teams sestale in si izmenjale mnenja o delu na daljavo ter se in izbrale učna gradiva za prihodnje šolsko leto.

10.2.2 Strokovni aktiv učiteljic 2. triletja

Učiteljice aktiva 2. triade so na prvem srečanju v avgustu sprejele plan dela aktiva in se dogovorile, da si bodo zaradi različnega urnika izmenjevale mnenja in gradiva prek spleta. Datume predvidenih tedenskih srečanj po razredih so sproti usklajevale. Zaradi tesnega sodelovanja z aktivom prve triade in z aktivom podaljšanega bivanja so večino srečanj izvedle

skupaj. Na srečanjih ali prek spleta so pogledale, dopolnile in uredile letne priprave, se seznanjale z razpisi natečajev, tekmovanji in organizacijo dnevov dejavnosti in dneva šole. Pripravile in dopolnile so razredne operativne vzgojne načrte za novo šolsko leto in po oddelkih oblikovale razredna pravila. Posebno pozornost so namenile prednostnim nalogam šole v tem šolskem letu. Trudile so se za izboljšanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa z uvajanjem sodobnih pristopov pri učenju in poučevanju. Učence so navajale na zdrav življenjski slog in skrb za svoje telesno in duševno zdravje. Posamezne učiteljice so izvajale naloge in se udeleževale izobraževanj v okviru projekta Matematična pismenost – NAMA ter seznanjale preostale člane projekta z novostmi.

V času epidemije smo se preko aplikacije Zoom in Microsoft Teams sestale tri krat in izmenjale mnenja o delu na daljavo in izbrale učna gradiva.

10.2.3 Strokovni aktiv učiteljev v oddelkih podaljšanega bivanja

V aktiv OPB je bilo vključenih 12 učiteljic in učiteljev z matične in obeh podružničnih šol. Na sestankih so usklajevali delo, izmenjevali izkušnje in priprave na delo v UPČ in NPCČ, sledili novostim na področju dela.

Učitelji in učiteljice strokovnega aktiva OPB so na prvem srečanju v avgustu sprejeli plan dela aktiva in se dogovorili, da bodo zaradi različnega urnika izmenjevali gradiva in mnenja preko e-asistenta oz. preko spletne pošte. V mesecu oktobru so se učitelji OPB dobili na drugem sestanku aktiva. Pregledali so dokumentacijo, letne priprave in predvsem telefonske številke staršev, ki morajo biti na zbirnem mestu. Dogovorili so se tudi za pravila, ki veljajo za vse učence, ki so vključeni v podaljšano bivanje. Tudi v času covid-a so komunicirali preko različnih spletnih aplikacij. Udeleževali so se strokovnih izobraževanj, izmenjevali informacije in usklajevali delo z razrednimi učiteljicami, sodelovali z drugimi strokovnimi delavci in knjižničarjem, se prijavljali na razpise in likovne natečaje. Pripravljali so razstave v večnamenskem prostoru in na hodnikih razredne stopnje.

10.2.4 Strokovni aktiv družboslovno-jezikovno-umetnostnega sklopa tima 3. triletja

Člani družboslovno-jezikovno-umetniškega aktiva smo se v tem šolskem letu sestali trikrat. Srečevali smo se tudi na neformalnih srečanjih. Prioritetne naloge aktiva bile: načrtovanje dnevov dejavnosti (kulturnih dnevov, družboslovnih ekskurzij, projektov ...); timsko načrtovanje dela, še zlasti z vidika medpredmetnega povezovanja; priprava učencev na tekmovanja in kvalitetna izvedba šolskih tekmovanj iz angleščine, slovenščine, italijanščine, zgodovine in geografije, poenotenje kriterijev ocenjevanja znanja in ukrepi za dvig ravni znanja, analiza dela na daljavo in neobravnavani ter premalo utrjeni učni cilji.

10.2.5 Strokovni aktiv naravoslovno-matematično-tehnično-športnega sklopa tima 3. triletja

Aktiv se je formalno in neformalno sestajal skozi celo šolsko leto in razpravljal o aktualni problematiki. Na sestankih aktiva so bile obravnavane naslednje teme:

- pregled in dopolnitev letnega poročila za preteklo šolsko leto in izdelava plana dela za šolsko leto 2019/2020;
- priprava letnih priprav na vzgojno izobraževalno delo in usklajevanje kriterijev ocenjevanja znanja;
- načrtovanje, usklajevanje in izvedba medpredmetnih in med razrednih povezav učnih vsebin v okviru rednega pouka, dnevov dejavnosti in ostalih aktivnosti;
- organizacija in izvedba dnevov dejavnosti (tehniških, naravoslovnih in športnih dni);
- organizacija tekmovanj in analiza dosežkov;
- analiza dela na daljavo z vidika ne obravnavanih in premalo utrjenih učnih ciljev ter vključitev v letne priprave za šolsko leto 2020/21.

10.3 Spremljanje VIZ-dela ravnateljice in drugo delo

Ob začetku šolskega leta je ravnateljica pregledala oddane letne priprave na VIZ, ki so jih učitelji oddali kot priponko v e-pedagoško dokumentacijo.

Spremljanje pedagoškega dela je izvajala na naslednje načine:

- z dnevnim spremljanjem dela strokovnih delavcev: sprotimi pogovori o reševanju učne in vzgojne problematike,
- s sodelovanjem na strokovnih aktivih, oddelčnih učiteljskih zborih,
- s spremljanjem poročil, zapisnikov, preizkusov znanja in drugih gradiv, ki so vezana na izvajanje njihove ped. dejavnosti,
- s spremljanjem pripomb in predlogov učencev šole,

s spremljanjem pripomb in predlogov, ki so jih posredovali starši na roditeljskih sestankih, govorilnih urah, svetu staršev in v individualnih razgovorih.

Izvajala je tudi spremljanje pouka pri posameznih učiteljih na njihovo povabilo. Teh je bilo manj od planiranih predvsem zaradi izobraževanja na daljavo. Poudarek opazovanja pouka je bil namenjen spremljanju medpredmetnega povezovanja in timskega poučevanja.

V času izobraževanja na daljavo, od 16. 3. 2020 do 3. 6. 2020 je ravnateljica pregledovala gradiva učiteljev po posameznih oddelkih in predmetih, ki so jih učitelji pošiljali učencem preko različnih komunikacijskih kanalov. Pozorna je bila na odzivnost učencev in načine sprotne spremljanja dela učencev ter komunikacije z učitelji. V tem smislu so preko videokonferenc potekali pogovori s posameznimi učitelji.

Spremljanje in spoznavanje učencev v posameznih oddelkih pa je bilo izvedeno tudi preko nadomeščanj pri posameznih urah, dežurstev in obiskov kulturnih prireditev, kjer so sodelovali učenci

Izvedene hospitacije:

Čas izvedbe	Predmet	Oddelek	Učitelj/učiteljica
24. 10. 2019 2 uri	TJA GOS	5.b	Taja Tavčar Danila Grželj
9. 1. 2020 2 uri	SLJ TJA	9. a	Suzana Kavčič Janja Černe
12. 2. 2020	SPO	3.r. Senožeče	Tina Babuder

1 ura			
13. 2. 2020 5 ur	BIO FIZ ŠPO SLJ	9. a in 9. b	Martina Vrabec Tilen Miklavec, Polona Šenkinc Borut Sila Alenka Tomazin, Suzana Kavčič
25. 2. 2020 2 uri	TIT	6. a	Emil Velikanje
	SLJ DRU	4. in 5. r. Vreme	Petra Pugelj Peca
4. 6. 2020 2 uri	SLJ TJA	1., 2. in 3. Vreme	Andreja Perhavec Čok Taja Tavčar

V tem šolskem letu so učitelji pogosteje sodelovali med seboj pri načrtovanju in izvajanju pouka s poudarkom na povezovanju vsebin in ciljev posameznih predmetnih področij.

Drugo pedagoško delo

Ravnateljica je organizirala oz. soorganizirala strokovna izpopolnjevanja za člane UZ, ki so potekali na šoli:

Ravnateljica je bila tudi članica timov oz. projektov, ki so se odvijali na šoli: Mreža PŠJ, NA-MA poti, FLL- robotika, tim za prenovo vzgojnega načrt, pravil šolskega reda in hišnega reda.

Sodelovala je pri izvedbi samoevalvacije. Pripravljala je natančne napotke za izvajanje izobraževanja na daljavo, pri tem je sodelovala s sodelavci: Janjo Černe, Barbaro S. Volk, Emilom Velikanje – za IKT podporo, pomočnico ravnateljice- za organizacijo pouka, šolsko svetovalno službo- za podporo učencem z učnimi težavami.

Bila je mentorica novoimenovanemu ravnatelju v sklopu Šole za ravnatelje.

10.4 Stalno strokovno izpopolnjevanje

Stalno strokovno izpopolnjevanje je bilo izvedeno tudi na šoli z namenom opolnomočenja za izvajanje prednostne naloge s področja razvijanja motivacije in odgovornosti za učenje.

Učitelji, ki so bili vključeni v projekte Mreža šol PŠJ, NA-MA poti, Ekošola in Zdrava šola, so se udeležili strokovnih seminarjev v podporo ciljem teh projektov.

Individualno pa so se učitelji vključevali tudi v študijske skupine in posamezne seminarja s področja krepitve njihovih kompetenc. Pridobljena spoznanja so pedagoški delavci vnašali v VIZ-proces in tako izboljševali kakovost VIZ-dela.

Pregled izpopolnjevanja na šoli:

Datum	Tema	Izvajalec	Trajanje	Udeleženci
--------------	-------------	------------------	-----------------	-------------------

23. 9. 2019	Udejanjanje Pravil šolskega reda, izrekanje vzgojnih ukrepov	dr. Nina Ana Jager, Pravna pisarna in mediacija, Štefanova ulica 15, 1000 Ljubljana	4 ure	36 članov UZ
10. 10.2019	Kako prepoznati in ukrepati ob čustvenih stiskah otrok	dr. Aleksandra Rožman, Inštitut za psihoterapijo, raziskovanje in izobraževanje, Ane Zihelove 10, 1000 Ljubljana	2 uri	36 članov UZ
14. 11. 2019	Bo moj otrok postal samostojna in odgovorna osebnost?	dr. Sebastijan Kristovič, Fakulteta za uporabne družbene študije v Novi Gorici, Gregorčičeva ulica 19 5000 Nova Gorica	2 uri	36 članov UZ
28. 11. 2019	Učenci z ADHD	Dejan Sotirov Eterna, društvo za pomoč mladim z motnjo pozornosti in hiperaktivnostjo (ADHD), Kandijska cesta 46, 8000 Novo mesto	2 uri	30 članov UZ
8. 1. , 5. 2. in 3. 3. 2020	Komunikacija z zahtevnejšimi učenci in mladostniki	Irena Borštnar in Janez Perpar , VIZ Višnja Gora	8 do 20 ur	

Priloga: Evidenca strokovnega izpopolnjevanja članov UZ v šol. letu 2019/20

11 Delo drugih organov

11.1 Skupnost učencev šole in otroški parlament

V mesecu septembru 2019 so se sestali predstavniki razrednih skupnosti na prvem sestanku šolske skupnosti, kjer so učenci izbrali predsednika in namestnike. Za predsednika šolske skupnosti je bil izvoljen Allen Alibabič, namestnici pa učenki Naja Božeglav in Sara Škamperle. Predstavilo se je delovanje in načrte šolske skupnosti. Določili so datume zbiralnih akcij papirja in porodila se je ideja o ponovnem zbiranju odpadnih zamaškov. Učiteljica je predstavila poslanstvo šolske skupnosti ki je, da deluje v dobro učencev in skrbi za dobro počutje in sobivanje na šoli, je nekakšna vez med učenci v razredih in učitelji oz. vodstvom šole. Predstavniki višjih razredov so se dogovorili o datumih in izvedbi šolskih plesov. Prvi šolski ples je potekal zadnji petek pred jesenskimi počitnicami. Na ostalih sestankih šolske skupnosti smo se dogovorili o poteku druge zbiralne akcije papirja in o zadolžitvah po razredih za namen predstavitev na medobčinskem parlamentu. Zaradi pojava epidemije Covid 19 sta odpadli še dve zbiralni akciji papirja, dva šolska plesa in medobčinski parlament. Izvedene pa so bile on line konference v organizaciji MDP na katere je učiteljica pozvala predstavnike šolske skupnosti.

11.2 Svet staršev

Za organizirano uresničevanje interesa staršev se v šoli oblikuje svet staršev.

Svet staršev šole je zakonsko opredeljen v 66. členu Zakona o organizaciji vzgoje in izobraževanja (ZOFVI). Tehnično in finančno podporo za delovanje sveta staršev zagotavlja šola. Svet staršev je sestavljen tako, da ima v njem vsak oddelek po enega predstavnika in njegovega namestnika, ki ga starši izvolijo na prvem roditeljskem sestanku oddelka.

V svetu staršev je bilo v tem šolskem letu 23 predstavnikov staršev, vsak predstavnik pa je imel zaradi zagotavljanja sklepčnosti še svojega namestnika. Predsednik sveta staršev je bil **Primož Grižon**, podpredsednik pa **Teja Boštjančič**. Člani sveta staršev so se sestali na eni redni seji.

Na prvi seji so prisotni potrdili mandate predstavnikov staršev, obravnavali in sprejeli so Letno poročilo o vzgojno-izobraževalni dejavnosti za preteklo šolsko leto 2018/2019, Letni delovni načrt za šolsko leto 2019/2020 in Samoevalvacijsko poročilo na temo Kazalniki znanja in znanje kot vrednota 2. Izpeljana je bila tudi dopisna seja, kjer so predstavniki izražali mnenje glede strinjanja s predlogom skupne nabavne cene delovnih zvezkov za šolsko leto 2020/2021. Vsi člani svet staršev so soglasno potrdili skupno nabavno ceno delovnih zvezkov.

Člani sveta staršev so delovali konstruktivno, podajali so mnenja in predloge, sodelovali so v dobrodelni akciji zbiranja finančnih sredstev ob izgubi enega od staršev dveh naših učencev.

11.3 Svet zavoda

Svet zavoda se je v preteklem šolskem letu sestal na dveh rednih sejah in imel dve dopisni seji v sestavi:

- 5 predstavnikov zaposlenih (Anja Abram, Nela Subič, Anita Puntar, Nataša Adam in Mirjam Trampuž – predsednica);

- 3 predstavniki staršev (Luka Dujc, Elvis Sosič in Dušan Mramor) ter
- 3 predstavniki ustanovitelja (Urška Florjančič, Drago Škamperle in Benjamin Škrlj).

Na prvi seji so člani Sveta zavoda obravnavali in sprejeli Letno poročilo o vzgojno izobraževalni dejavnosti za preteklo šolsko leto (2019/2019) in Letni delovni načrt za šolsko leto 2019/2020. Sprejet je bil cenik uporabe šolskih prostorov za šolsko leto 2019/2020, seznanili so se s samoevalvacijskim poročilom za šol. leto 2018/19: Kazalniki znanja in znanje kot vrednota. Na drugi seji je potekala obravnava Letnega poročila za leto 2019 in predloga finančnega načrta (občinski proračun) za leto 2020 ter ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice. Člani sveta so bili seznanjeni s poročilom šolskega sklada za leto 2018/2019. Svet zavoda je imel tudi dve dopisni seji, in sicer na prvi je bilo sprejeto Poročilo o popisu sredstev in obveznosti do virov sredstev v letu 2019 in odpis osnovnih sredstev v skladu s poročilom. Na drugi dopisni seji v juniju 2020 pa je bil sprejet finančni načrt v celoti za leto 2020.

11.4 Šolski sklad

Delovanje šolskega sklada v šolskem letu 2019/2020 je sledilo osnovnemu cilju, to je pridobivanje sredstev iz prispevkov staršev, občanov, donacij, zapuščin, sponzorstev in drugih virov. Sredstva so se v minulem letu namensko porabljala za financiranje dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa, oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev.

V sklad so za prej omenjeni cilj v preteklem letu na povabilo upravnega odbora finančno prispevali starši otrok in strokovni delavci ter v večjem deležu zunanje pravne osebe. Največji prispevek v višini 4050,00 eur pa je bila konec šolskega leta donacija Lionsa kluba Ajdovščina.

Upravni odbor se je v tem šolskem letu sestal enkrat, opravil pa je še pet korespondenčnih sej.

12 Sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, raziskovalnimi in drugimi institucijami

Matična šola Divača

Zavod/institucija	Vsebina
RK, Karitas	Letovanja otrok, pomoč pri nakupu delovnih zvezkov in pripomočkov
CSD	Timsko sodelovanje pri družinskih obravnavah ob zaznavi in reševanju težav (izostajanje od pouka, nasilje v družini, neurejeni stiki ...)
Svetovalni center	Diagnostika specifičnih učnih težav
ZD Sežana	Komisije za šolske novince, sodelovanje s psihologinjo, sistematski pregledi, zdravstvena vzgoja za učence,
Karierno središče Koper	Poklicno usmerjanje
Univerza na Primorskem	Noč raziskovalcev (naravoslovni dan)
ZD Sežana	Zobozdravstveni pregled, predavanje medicinske sestre v okviru razrednih ur – odraščanje, osebna higiena
Dom upokojencev Sežana	Prednovoletni obisk – kulturni program učencev 6. razreda
Center vesoljskih tehnologij Hermana Potočnika Noordunga Vitanje in Celjski grad	Ekскурzija učencev 8. razreda
Mestni muzej Idrija in rudnik živega srebra Idrija	Ekскурzija učencev 6. razreda
PŠJ	Prireditve, izobraževanja
Odiseja	Naravoslovni dan – astronomija 8. razred
ZD Sežana	Higiena, varna spolnost 7. razred
PU Sežana	Uporaba in zloraba petard 7. razred, varna pot v šolo 1. razred

Inkubator Sežana	Canvas – inov. model podjetništva
ZD Sežana	Čutila 3. a
ZD Izola	Projekcije o zdravju, skrbi za higieno in zaščito pred soncem 3. a
ZD Sežana	Skrb za zdrave zobe 4. a in 4. b, higiena in skrb za zdravje 4. a in 4. b
Vrtec Divača	Gledališka predstava
Jamarsko društvo Divača	Miklavževanje, gledališka predstava
KS Povir	Gledališka predstava, dedek Mraz
Občina Divača	Prižig lučk, gledališka predstava
Gasilsko društvo Divača	Evakuacija
CD Ljubljana – Glasbena mladina Slovenije	Koncert – čudoviti svet glasbil
ZD Sežana	Prva pomoč pri nesrečah, higiena, kako se vedemo v času koronavirusa
Kulturni dom in Krajevna knjižnica Srečka Kosovela Sežana	Filmska vzgoja, ogled knjižnice, kviz
ZD Sežana	Skrb za zdrave zobe 1. a in 1. b, higiena in skrb za zdravje 1. a in 1. b
Kobilarna Lipica	Ogled kobilarne
Zavod super Glavce	Turnir FLL

Podružnična šola Senožeče

Zavod/institucija	Vsebina
KS Senožeče	Dan spomina na mrtve
Vrtec Senožeče	Novoletna prireditve
Plesno društvo Srebrna	30 let nove šole
RD Bandera Dolenja vas	Prireditve
MePZ Senožeče	Prireditve

KUD Pepca Čehovin Tatjana	30 let nove šole
Gasilsko društvo Senožeče	Evakuacija
CUEV Strunjan	Dnevi dejavnosti, 30 let nove šole
ZD Sežana	projekt Zdravi zobje, predavanja in sistematski pregledi
LD Senožeče	Prireditve
Kulturni dom Srečka Kosovela	Filmska vzgoja

Podružnična šola Vreme

Zavod/institucija	Vsebina
ZD Sežana	Zobozdravstveni pregled, predavanje medicinske sestre v okviru razrednih ur - odraščanje, osebna higiena, zdrava prehrana
KS Vreme, Združenje ZB NOB Sežana	Dan spomina na mrtve
Policijska postaja Sežana	Varno v prometu
Park Škocjanske jame	Prireditve, izobraževanja
TKŠD Urbanščica	Prireditve
Dom upokojencev Sežana	Predstava
Potujoča knjižnica Srečka Vilharja Koper	Izposoja knjig na potujoči knjižnici, bralno tekmovanje Berimo z Rovko Črkolovko
Kosovelov dom Sežana	Filmska vzgoja
Čebelarstva zveza Slovenije	Tradicionalni slovenski zajtrk, predstavitev čebelarja
Centralna šola v Divači	Dramska igra
CD Ljubljana - Glasbena mladina Slovenije	Koncert - Čudoviti svet glasbil
Občina Divača	1. šolski dan, prireditve, prižig lučk
Kobilarna Lipica	Sodelovanje na prireditvi, ogled kobilarne

Inštitut za gozdno pedagogiko	Mreža gozdnih vrtcev in šol
CSD Sežana	Razvijanje pozitivne klime
Vodna agencija	Vodna šola
Društvo slovenskih pisateljev	Sodelovanje z Majdo Koren
Razvojni center Divača	Prireditve

13 Revije in tekmovanja v okviru ID in projektov

Zaradi COVID-a ni bilo revij in tekmovanj PZ.

14 Sodelovanje z zunanjimi uporabniki šolskih prostorov

Tudi v tem šolskem letu so tako na centralni šoli v Divači kot tudi na obeh podružnicah šolske prostore v popoldanskem, večernem času in občasno ob vikendih skozi celo šolsko leto koristili številni zunanji uporabniki. Vse vadbe so bile prekinjene v času epidemije od 13.3. do 1.6. 2020. V mesecu septembru je bil izdelan urnik uporabe šolskih prostorov za zunanje uporabnike. Vsi so bili seznanjeni z natančnimi pravili koriščenja šolskih prostorov. Uporabniki šolskih prostorov v šol. letu 2019/20:

Divjača (telovadnica):

- Karate društvo Bushi Divjača,
- NK Železničar Divjača,
- Plezalni klub Divjača,
- Rokometni klub,
- Športno društvo Žogica,
- Poskokec,
- Mažoretke KD Povir
- Podjetje Seven.
- Rekreativna za odrasle (PŠJ),

Občasno so v dopoldanskem času telovadnico uporabljali še: Vrtec Divjača, VDC Divjača in CUEV Divjača.

Divjača (večnamenski prostor):

- Društvo za srce in ožilje Kraški dren,
- Karate društvo Bushi Divjača,
- Mažoretke KD Povir,
- Plesno društvo Be Funky,
- Društvo ljubiteljev baletne umetnosti Divjača,
- Vadbe z Niko Korošec.

Divjača (učilnice):

- Poučevanje instrumentov in solo petja (Boštjan Pertinjač).

Občasno so učilnice uporabljali Društvo sladkornih bolnikov Sežana, Društvo ljubiteljev psov Divjača, Društvo ljubiteljev baletne umetnosti Divjača, Šola varne vožnje Relax, Društvo invalidov Sežana, Karate društvo Bushi Divjača

Senožeče:

- Mešani pevski zbor Senožeče,
- Kraški dren,
- Plesno društvo Srebrna,
- Aerobna skupina za odrasle,
- Poskokec (gibalna abeceda).

Vreme:

- TKŠD Urbanščica,
- Telovadna skupina.

15 Objave in nastopi pedagoških delavcev v medijih

Pedagoški delavec	Vsebina objave	Medij	Datum objave
Nataša Adam	Ura brez kazalcev	Glasnik Občine Divača	maj 2020
Ada Škamperle	Sprejem šolskih novincev	Glasnik Občine Divača	september 2019
Ada Škamperle	Nočni gost	Radio Koper	marec 2020
Ada Škamperle	30. obletnica PŠ Senožeče	Radio Koper	29.2.2020
Anja Abram, Janja Černe, Tanja T. Benedejčič, Damijana Gustinčič	Poslovila se je še ena generacija devetošolcev	Glasnik Občine Divača	Avгust 2020
Katja Kovačič	Skok v prvi razred	Glasnik Občine Divača	4.9.2019
Katja Kovačič	Vse življenje se giba(j)mo	Glasnik Občine Divača	5.12.2019
Katja Kovačič	Ustvarjalne delavnice v tednu otroka na PŠ Vreme	Glasnik Občine Divača	5.12.2019
Katja Kovačič	Bralno tekmovanje z Rovko Črkolovko na PŠ Vreme	Glasnik Občine Divača	2.5.2020
Katja Kovačič	Vremski ekošolarji večkrat nagrajeni	Glasnik Občine Divača	2.5.2020
Mirjam Trampuž	Siti krofov? Etno alternative (Štraube s kozjim sladoledom)	Odprta kuhinja (priloga Nedela	15. 2. 2020 (št. 7)
Mirjam Trampuž	Top pet pomladnih receptov (Pašta fižol malo drugače)	Odprta kuhinja (priloga Nedela	22. 2. 2020 (št. 8)
Mirjam Trampuž	Izjava za TV Koper: Mreža šol in dejavnosti	TV Koper; Primorska kronika	24. 10. 2020

Mirjam Trampuž	Izjava o pomenu Mreže šol PŠJ za otroke	Izjava v Priročniku Mreža šol v zavarovanem območju; WWF Adria Zagreb	maj 2020
Mirjam Trampuž	Tehniški dan Varnost za vse navdušil divaške osnovnošolce	Glasnik Občine Divača	4. 9. 2019
Mirjam Trampuž	Dan slovenske hrane in tradicionalni slovenski zajtrk	Glasnik Občine Divača	5. 12. 2019
Mirjam Trampuž	Podaljšane delovne počitnice za šestošolce iz Divače	Glasnik Občine Divača	1. 3. 2020
Mirjam Trampuž	Diviški in senožeški otroci pogozdovali	Glasnik Občine Divača	1.3.2020
Mirjam Trampuž	Izjava za članek Pogozdovanje	Primorske novice	
Petra Pugelj Peca	Komemoracija v Vremah	Glasnik Občine Divača	5. 12. 2019
Petra Pugelj Peca	Podružnična šola Vreme postala del Mreže gozdnih vrtcev in šol	Glasnik Občine Divača	5. 12. 2019
Petra Pugelj Peca	Nastop učencev podružnične šole Vreme na prireditvi Okusi vremsko-brkinskih sadnih dobrot	Glasnik Občine Divača	5. 12. 2019
Petra Pugelj Peca	Nastop učencev podružnične šole Vreme na prireditvi ob prihodu dedka Mraza	Glasnik Občine Divača	1. 3. 2020
Petra Pugelj Peca	Učenci podružnične šole Vreme in projekt Bodi dober, bodi kul!	Glasnik Občine Divača	1. 3. 2020
Petra Pugelj Peca	Pustno vzdušje na podružnični šoli Vreme	Glasnik Občine Divača	2. 5. 2020
Alenka Tomazin	Vse življenje se giba(j)mo	Glasnik Občine Divača	5.12.2019

Vesna Marion	Mednarodna nagrada Taja Medved	Glasnik Občine Divača	oktober, 2019
Anja Ferfila	Simbioza v Senožecah	Glasnik Občine Divača	oktober 2019
Lidija Uršič	Otvoritev razstave	Radio Koper	februar 2020
Andreja Perhavec Čok	Podružnična šola postala vodna šola	Glasnik Občine Divača	5. 12. 2019
Andreja Perhavec Čok	Lepo je biti obdarovan, še lepše pa je obdarovati druge	Glasnik Občine Divača	maj 2020
Danila Grželj	Obnova suhega zidu - didaktični pripomoček za razlago tehnike kraške gradnje na suho	Glasnik Občine Divača	junij 2020
Andreja Trobec	Naši šoli podeljena zelena zastava	Glasnik Občine Divača	december 2019
Lucija Prihavec Mahorčič	Projekt Krokus in spomin na žrtve holokavsta na OŠ Divača	Glasnik Občina Divača	april 2020
Ada Škamperle, Marti Fabčič, Nataša Adam, Andreja Trobec, Lucija P. Mahorčič, Alma Volk, Martina K. Tavčar, Damijana Gustinčič	Pesem, družni nas	TV Slovenija 1. program, Slovenska kronika	21. 4. 2020
Damijana Gustinčič	Izjava o izobraževanju na domu	Radio Koper	5. 9. 2019
Damijana Gustinčič	Izobraževanje na daljavo v časučasne prekinitve pouka v Osnovni šoli dr. Bogomirja Magajne Divača	Glasnik Občine Divača	maj 2020
Damijana Gustinčič	Izjav o pripravljenosti in težavah ob ponovnem všolanju učencev	Radio Koper	29. 5. 2020

16 Strokovno delo pedagoških delavcev v drugih VIZ-inštitucijah

Pedagoški delavec	Vsebina dela	Inštitucija	Trajanje
Janja Černe	Članica predmetne razvojne skupine za angleščino	ZRSS	1.9. 2018 do 31. 8. 2020
Damijana Gustinčič	Mentorica novoimenovanemu ravnatelju	Šola za ravnatelje	24. 10. 2019 do 1. 7. 2020

Divača, 30. 8. 2020



Damijana Gustinčič, prof., spec.,
RAVNATELJICA

Letno poročilo je sprejel Svet zavoda Osnovne šole dr. Bogomirja Magajne Divača na seji, dne 29. 9. 2020.

Štev.: 6006-2/2020/1



Mirjam Trampuž
PRESEDNICA SVETA ZAVODA